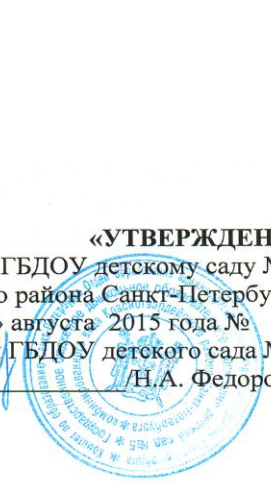


**«СОГЛАСОВАНО»**

Решением педагогического совета  
детского сада № 5  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
от «31» августа 2015 года  
Протокол № 1

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Приказом по ГБДОУ детскому саду № 5  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
от «31» августа 2015 года №  
Заведующий ГБДОУ детского сада № 5  
\_\_\_\_\_ Н.А. Федорова/



**Рабочая программа**

Учитель-дефектолог: Спитан Юлия Александровна

**Коррекционная группа**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 5 Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2015 год

<b>Содержание:</b>	<b>Страницы:</b>
<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>	<b>3-6</b>
1.1 Пояснительная записка	3-6
1.1.1 Общие положения	3
1.1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы	3
1.1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей коррекционной группы	3-5
1.1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	5
1.1.6 Краткая информация о группе ДОУ	6
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>7-61</b>
2.1 Содержание образовательной работы с детьми	7-23
2.2 Содержание образовательной работы с детьми. Комплексно-тематическое планирование.	23-45
2.3 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	45-60
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. План взаимодействия с семьей воспитанников коррекционной группы	60-61
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	<b>61-76</b>
3.1 Условное деление дошкольников на подгруппы	61
3.2 График работы специалиста	62
3.3 Структура реализации образовательной деятельности	63-65
3.3.1 Виды деятельности дошкольников. Технологии, используемые в работе с детьми коррекционной группы	63
3.3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников	63-65
3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды	65-74
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	75-76
Индивидуальный маршрут развития ребенка	Приложение 1
Перспективный план взаимодействия с семьей	Приложение 2
Проектирование РППС группы	Приложение 3
Тематическое планирование по Петербурговедению	Приложение 4

# 1. Целевой раздел рабочей программы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Общие положения

Цель	- реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	– определение методик психолого-педагогического обследования воспитанников для выявления структуры и степени выраженности имеющихся нарушений;  – обеспечение разработки содержания коррекционно-педагогического воздействия в соответствии с направлениями развития ребенка;  - определение организационных особенностей обеспечения программы.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p style="text-align: center;">Содержание «Программы»:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечивает реализацию <i>принципа развивающего образования</i>, целью которого является разностороннее развитие ребенка.</li><li>2. Соответствует <i>критериям полноты, необходимости и достаточности</i>.</li><li>3. Обеспечивает <i>единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i>.</li><li>4. Строится с учетом <i>принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой самих образовательных областей</i>.</li><li>5. Реализация содержания основывается на <i>комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса</i>.</li></ol>

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><i>В коррекционную группу учителя-дефектолога зачисляются дети, развитие которых не соответствует возрастной норме</i> (преимущественно воспитанники с задержкой психического развития, также обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью). У детей данной группы отмечается ограниченный, не соответствующий возрасту ребенка запас знаний и представлений об окружающем мире. Снижена познавательная активность, характерна недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, снижена способность к приему и переработке перцептивной информации. Отмечается недостаточная сформированность функций произвольного внимания, а также памяти, мышления, восприятия. Характерны различные нарушения речевой деятельности. Словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью. Связная речь развита недостаточно, характерны трудности программирования речевого высказывания, неправильное грамматическое оформление. Предпосылки для выделения пространственно-количественных признаков и оперирования математическими представлениями развиты недостаточно. Как следствие, дети испытывают трудности в соотношении практической деятельности со структурой знаково-символического содержания математических представлений. Мелкая моторика развита слабо, движения пальцев рук неточные, недифференцированные. Отмечается несформированность графомоторных навыков. При интеллектуальной недостаточности раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит более грубым нарушениям познавательной сферы, следовательно результаты коррекционного воздействия менее эффективны, чем при задержке психического развития. Этапы обучения здесь могут определяться не столько возрастом ребенка, сколько особенностями его развития и овладения программным материалом. В опорно-двигательных группах ГБДОУ могут</p>
---	--

	находиться воспитанники с тяжелыми нарушениями, такими как ДЦП. У детей с ДЦП часто отмечаются более тяжелые нарушения мелкой моторики, пространственной ориентировки, наглядно-действенного и конструктивного мышления, следовательно, коррекционная работа будет строиться с учетом данных особенностей воспитанников.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 – май 2016 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	- <u>Ожидаемые результаты</u> овладения программным материалом индивидуальны для каждого ребенка, что обусловлено рядом факторов:  - степенью снижения интеллекта;  - специфической индивидуальной картиной развития;  - условиями воспитания в семье;  - наличием ранней коррекционной помощи;  - длительностью участия в коррекционно-образовательном процессе.

### 1.1.6 Краткая информация о группе ДОУ

Коррекционная группа (младший, средний, старший возраст и дети подготовительной группы) находится по адресу: СПб, проспект Энергетиков, дом 33

Режим работы: понедельник – пятница

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Праздничные дни:

- 4 ноября 2015 года
- 1-8 января 2016 года
- 22-23 февраля 2016 года (20 февраля – суббота – рабочий день)
- 7-8 марта 2016 года
- 2-3 мая 2016 года
- 9 мая 2016 года

Списочный состав коррекционной группы 14 дошкольников (сентябрь 2015)

возраст детей	особенности здоровья детей	группа здоровья	гендерные особенности	всего детей в группе
Младший возраст 3-4 года	3 дошкольника, развитие которых не соответствует возрастной норме (дети с задержкой психического развития)	III – 3 человека	1 девочка, 2 мальчика	Всего 3 дошкольника
Средний возраст 4-5 лет	3 дошкольника, развитие которых не соответствует возрастной норме (дети с задержкой психического развития)	II – 1 человек V – 2 человека	2 девочки, 1 мальчик	Всего 3 дошкольника
Старший возраст 5-6 лет	5 дошкольников, развитие которых не соответствует возрастной норме (дети с задержкой психического развития)	III – 4 человека V – 1 человек	2 девочки, 3 мальчика	Всего 5 дошкольников
Подготовительный возраст 4-5 лет	3 дошкольника, развитие которых не соответствует возрастной норме (дети с задержкой психического развития)	III – 1 человек V – 2 человека	2 девочки, 1 мальчик	Всего 3 дошкольника
<b>ВСЕГО:</b>	<b>14 дошкольников</b>			

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Содержание образовательной работы с детьми МЛАДШАЯ ГРУППА

вартал	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
вартал 015 год сентябрь, октябрь, ноябрь)	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в заданном темпе.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представления о геометрических формах (круг, квадрат) – дифференциация геометрических фигур, одинаковых по цвету и величине.</li> <li>2. Формировать представления о цвете (красный, синий, желтый, зеленый) – соотнесение предметов, одинаковых по другим признакам.</li> <li>3. Учить детей сравнивать два предмета по величине (большой – маленький) – сравнивать предметы, отличающиеся по другим признакам.</li> <li>4. Учить детей составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, формировать представления «один – много», «столько, сколько» (путем наложения).</li> <li>5. Формировать представления о частях суток (день – ночь, затем утро – вечер).</li> <li>6. Учить детей определять направление «от себя» (вперед, сзади, сверху, внизу), ориентироваться в пространстве кабинета и прилегающих к нему помещений.</li> <li>7. Развивать мышление (наглядно – действенное, элементарное обобщение и классификацию, учить подбирать к образцу несколько объектов по одному признаку, исключать лишний предмет по форме).</li> <li>8. Развивать внимание (зрительное и слуховое) (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость).</li> <li>9. Развивать память (зрительную и слуховую), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>10. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени, тактильное восприятие, восприятие целого.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Учить детей согласовывать прилагат. с сущ. в роде, числе и падеже. Учить детей образовывать слова с помощью суффиксов –ок, ек, -ик, объединять слова в двухсловные предложения, употреблять глаголы ед. числа повелительного наклонения, употреблять сущ. в ед. и мн. числе, способам словообразования при помощи уменьшительно – ласкательных и увеличительных суффиксов, употреблять ед. и мн. число сущ., согласовывать сущ. с местоимением «мой» (моя, мое),</li> </ol>

		<p>употреблять местоимение «я» с глаголами, понимать значение предлога «под».</p> <p>3. Учить детей употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей. Формировать умение употреблять уменьшительно – ласкательную форму сущ., различать м.р. и ж.р. у глаголов прошедшего времени, употреблять сущ. в ед. и мн. ч., употреблять сущ. в Д.п., Р.п., употреблять местоимение «я» с глаголами, понимать значение сущ., образованных при помощи суфф. –чк-.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Учить дорисовывать к картинкам элементы, состоящие из прямых горизонтальных линий, кругов.</p> <p>2. Учить закрашивать контуры предметов.</p>
	Физическое развитие	<p>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (общая моторика рук, движения кистей, сгибание-разгибание пальцев.).</p> <p>2. Развивать мелкую моторику в ходе игр с природным материалом.</p>
Варгал 016 год (декабрь, январь, февраль)	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми. Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</p> <p>2. Упражнять детей в употреблении форм словесной вежливости.</p> <p>3. Учить детей доброжелательно общаться друг с другом.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) – делить на группы фигуры, отличающиеся только формой.</p> <p>2. Продолжать формировать представления о цвете (красный, синий, желтый, зеленый) – учить соотносить предметы и обозначать словом.</p> <p>3. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по величине (большой – маленький, больше - меньше). Продолжать формировать представления «длинный – короткий».</p> <p>4. Закреплять представления «один – много – ни одного», «столько, сколько», «пустой – полный». Учить выделять из группы 1-2 предмета, счету до 2.</p> <p>5. Продолжать формировать представления о частях суток (день, ночь, утро, вечер), о временах года (зима).</p> <p>6. Продолжать учить детей определять направление «от себя» (вперед, сзади, вверху, внизу), ориентироваться в пространстве помещений детского сада.</p> <p>7. Развивать мышление (наглядно – действенное, элементарное обобщение и классификацию, исключение лишнего предмета по цвету, форме или величине).</p> <p>8. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость).</p> <p>9. Развивать память (зрительную), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</p> <p>10. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени, восприятие целого.</p>
	Речевое развитие	<p>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</p> <p>2. Формировать умение употреблять сущ. в И.п., В.п., Р.п., различать м.р. и ж.р. у глаголов прошедшего времени,</p>



		<p>согласовывать сущ. с местоимениями «мой, моя, мое», употреблять сущ. с уменьшительно-ласкательными суфф., употреблять глаголы сов. и несов. вида, согласовывать сущ. с прилагат. в роде и числе, образовывать мн.ч. сущ., употреблять притяжательные местоимения.</p> <p>3. Учить детей употреблять сущ. с предлогами (в, на, под, за около). Формировать умение согласовывать сущ. с прилагат., употреблять сущ. в Д.п., Р.п., употреблять возвратную форму глаг. 3 лица ед. числа наст. времени, согласовывать местоимение «я» с глаг. несов. вида, использовать в речи сравнительную степень прилагательных, употреблять в речи местоимения «мой», «моя», «мои».</p> <p>4. Учить детей образовывать форму мн. ч. сущ. в Р.п.. Формировать умение употреблять инфинитив глаголов в сочетании с глаголами повелительного наклонения, употреблять ед. и мн. ч. сущ., употреблять местоимение «я», согласовывать сущ. с прилагат. в роде, использовать сущ. с предлогом «на», употреблять возвратную форму глаг. 3 лица, согласовывать местоимения «мой», «моя», «мои» с сущ., употреблять сущ. Д.п., П.п..</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить дорисовывать к картинкам элементы, состоящие из прямых горизонтальных линий, кругов.</li> <li>2. Учить закрашивать контуры предметов.</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (общая моторика рук, движения кистей, сгибание-разгибание пальцев.).</li> <li>2. Развивать мелкую моторику в ходе игр с природным материалом.</li> </ol>
вартал 016 год арт, прель, ай)	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей употреблять в речи наречия «надо» и «не надо», называть действия, схожие по ситуации.</li> <li>2. Воспитывать отношение к сверстнику как к объекту взаимодействия. Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</li> <li>3. Учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения. Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</li> <li>4. Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения. Продолжать вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Учить подбирать предмет на картинке, похожий на круг, квадрат или треугольник (с ярко выраженным сходством).</li> <li>2. Формировать представления о цвете (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Учить выбирать картинки, предметы заданного цвета, называть цвет предметов.</li> <li>3. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по величине (большой – маленький, больше – меньше, длинный – короткий, длиннее – короче).</li> <li>4. Закреплять представления «один – много – ни одного», «столько, сколько», «пустой – полный». Учить выделять из</li> </ol>

		<p>группы 1 - 2 - 3 предмета, счету до 3. Учить детей понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Закреплять представления о частях суток (день, ночь, утро, вечер), формировать представлений о временах года (лето).</li> <li>6. Продолжать учить детей определять направление «от себя» (вперед, сзади, вверху, внизу), ориентироваться в пространстве помещений детского сада. Учить различать правую и левую руку.</li> <li>7. Развивать мышление (наглядно – действенное, элементарное обобщение и классификацию).</li> <li>8. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость).</li> <li>9. Развивать память (зрительную, слуховую), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>10. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени, восприятие целого.</li> </ol>
Речевое развитие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Поощрять словотворчество детей, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей употреблять сущ. в ед. и мн. ч., различать м.р. и ж.р. прошедшего времени, согласовывать сущ. с местоимениями «мой» и «твой», употреблять сущ., образованные при помощи уменьшительно – ласкательных суфф., образовывать мн. ч. сущ., употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «около», составлять предложения с однородными членами.</li> <li>3. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Формировать умение употреблять предлоги (на, в, под, за, около, с), образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать сущ. с местоимениями «мой», «моя», «мои», употреблять сущ. в ед.ч. и мн.ч., употреблять сущ. в В.п., согласовывать сущ. с прилагат..</li> <li>4. Учить детей составлять предложения с однородными членами. Формировать умение употреблять сущ. в Д.п., П.п., согласовывать сущ. с прилагат., употреблять сущ. м.р. и ж.р. в В.п., употреблять предлоги «на», «под», образовывать мн.ч. сущ. в Р.п. со словом «много», употреблять в активной речи глаголы повелительного наклонения.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить дорисовывать к картинкам элементы, состоящие из прямых вертикальных линий, кругов.</li> <li>2. Учить закрашивать контуры предметов.</li> </ol>
Физическое развитие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику в ходе игр с природным материалом.</li> </ol>

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

в квартал	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
в квартал 015 год сентябрь, октябрь, ноябрь)	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</li> <li>2. Развивать коммуникативную функцию речи, усиливать потребность ребенка в общении.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять представления о пройденных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), учить различать форму предметов на картинках, соотносить с некоторыми объемными предметами простой формы.</li> <li>2. Формировать представления о цвете (основные цвета, белый, черный).</li> <li>3. Учить детей сравнивать два предмета по величине (большой - маленький, длинный - короткий) – выделять по слову и называть самостоятельно.</li> <li>4. Учить считать предметы в пределах 3, пользуясь правильными приемами счета: называть слова-числительные по порядку, соотносить каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее число ко всем пересчитанным предметам, знакомить с цифрой 2 и соотносить ее с количеством. Формировать представления о том, что группа предметов может состоять из разных частей и предметы могут отличаться каким-либо признаком (цветом, формой, размером и т.д.).</li> <li>5. Закреплять представления о частях суток и их последовательности, о временах года (продолжать формировать представления об осени).</li> <li>6. Совершенствовать умение определять направление «от себя», учить двигаться в заданном направлении (вперед – назад, вправо – влево).</li> <li>7. Развивать мышление (операции обобщения, классификации, анализа и синтеза, исключение лишнего предмета), наглядно-образное мышление.</li> <li>8. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость и переключаемость).</li> <li>9. Развивать память (зрительную), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>10. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени, восприятие целого.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Учить детей описывать предмет, картину.</li> <li>3. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Учить детей изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, согласовывать сущ. с прилагат., правильно использовать предлоги «под», «над», «в», «около», образовывать мн. ч. сущ. м. р. и ж.р., правильно использовать уменьшительно-ласкательные суфф. сущ., образовывать</li> </ol>

		<p>прилагат. от сущ., образ. мн. ч. глаг., употреблять сущ. в Р.п.</p> <p>4. Учить детей употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить детей употреблять в речи сущ. в В.п. с предлогами «на», «в», «под», изменять глаг. прош. времени по родам и числам, образовывать сравнит. степень прилагат., согласовывать сущ. с наречием «много» в роде, согласовывать глаг. с местоим. в лице и числе.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить закрашивать контуры предметов, обводить пунктирные линии.</li> <li>2. Продолжать учить дорисовывать элементарные части к рисункам.</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистями, сгибание-разгибание пальцев, складывание в кольцо).</li> <li>2. Развивать мелкую моторику в ходе игр с природным материалом (в ходе отсчитывания).</li> </ol>
квартал 2016 год (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль)	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.</li> <li>2. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (пользоваться различными видами коммуникативных высказываний).</li> <li>3. Поддерживать речевую активность детей. Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей высказать, правильно ли они ответили на заданный вопрос.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать уточнять представления о пройденных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), учить различать форму предметов на картинках, соотносить с некоторыми объемными предметами простой формы.</li> <li>2. Формировать представления о цвете (основные цвета, белый, черный).</li> <li>3. Закреплять представления о длине (большой-маленький, длинный-короткий), учить сравнивать предметы по величине (больше-меньше, длиннее-короче).</li> <li>4. Учить считать предметы в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета: называть слова-числительные по порядку, соотносить каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее число ко всем пересчитанным предметам, знакомить с цифрой 5 и соотносить ее с количеством. Учить сравнивать две группы множеств и формировать представления о равенстве-неравенстве. Учить решать а/задачи в пределах 2, 3 +-1 с открытым и закрытым результатом.</li> <li>5. Закреплять представления о частях суток и их последовательности, о временах года (продолжать формировать представления о зиме).</li> <li>6. Учить детей ориентироваться в пространстве помещений. Продолжать совершенствовать умение определять направление «от себя», двигаться в заданном направлении, закреплять представления «далеко – близко».</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Развивать мышление (операции обобщения, классификации, анализа и синтеза, критичность мышления), наглядно-образное мышление.</li> <li>8. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость и переключаемость).</li> <li>9. Развивать память (зрительную), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>10. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Продолжать учить детей описывать предмет, картину.</li> <li>3. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи (за, в под, над, между, около). Учить детей правильно употреблять сущ. в Р.п., Т.п., В.п., образовывать сравнительную степень прилагательных, согласовывать глаг. с местоимениями, согласовывать сущ. с числит., образовывать прилагат. от сущ., использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ., образовывать форму мн. ч. сущ., обозначающих детенышей животных.</li> <li>4. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных предложений. Учить образовывать мн. ч. глаг., употреблять сущ. в Р.п., образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суфф. –чик-, -ик- и увеличительного суфф. –ище-, образовывать прилаг. от сущ., употреблять предлоги (в, под, за, между, около), наречия (слева, справа, далеко, близко), образовывать мн. ч. глаг., согласовывать местоим. 3-го лица с глаг..</li> <li>5. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Учить детей образовывать слова с помощью суффиксов –ок, -ик, употреблять сущ. в Р.п, Т.п., В.п., П.п., Д.п., изменять грамматическую форму числа и лица глаг., изменять сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суфф..</li> </ol>
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить закрашивать контуры предметов, обводить пунктирные линии.</li> <li>2. Продолжать учить дорисовывать элементарные части к рисункам.</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание пальцев, складывание щепотью).</li> <li>2. Учить застегиванию и расстегиванию дидактического материала.</li> </ol>
вартал 016 год арт, прель, ай)	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.</li> <li>2. Формировать умение с помощью взрослого и самостоятельно давать простейший словесный отчет о выполненных действиях, сопровождать свои действия речью.</li> <li>3. Учить детей с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения (Что будем делать сначала? Что</li> </ol>

		потом?). Поддерживать речевую активность детей.
Познавательное развитие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать уточнять представления о пройденных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), учить различать форму предметов на картинках, соотносить с некоторыми объемными предметами простой формы.</li> <li>2. Формировать представления о цвете (основные цвета, белый, черный).</li> <li>3. Закреплять представления о длине (большой-маленький, длинный-короткий), учить сравнивать предметы по величине (больше-меньше, длиннее-короче).</li> <li>4. Продолжать учить считать предметы в пределах 5, закреплять цифры в пределах 5. Учить считать предметы по описанию. Учить сравнивать две группы множеств и формировать представления о равенстве-неравенстве. Учить решать а/задачи в пределах 2, 3 <math>\pm</math> 1 с открытым и закрытым результатом. Продолжать считать предметы по описанию, на слух, учить считать движения.</li> <li>5. Закреплять представления о частях суток и их последовательности, о временах года (продолжать формировать представления о весне, формировать представления о лете).</li> <li>6. Продолжать учить детей выполнять различные игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентироваться в пространстве помещения, определять направление «от себя», закреплять представление «далеко – близко».</li> <li>7. Развивать мышление (операции обобщения, классификации, анализа и синтеза), наглядно-образное мышление.</li> <li>8. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость и переключаемость).</li> <li>9. Развивать память (зрительную, слуховую и моторную), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>10. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); восприятие пространства и времени, тактильное восприятие.</li> </ol>
Речевое развитие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Продолжать учить детей описывать предмет, картину.</li> <li>3. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить употреблять сущ. в Т.п., Р.п., П.п., образовывать сущ. при помощи уменьшительно-ласкательных суфф., согласовывать глаголы с местоимениями, изменять глаг. по лицам, использовать предлоги (под, в, на, за, у), образовывать глаг. при помощи приставок за-, с-.</li> <li>4. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Учить детей образовывать мн. ч. сущ. в Р.п., образовывать Д.п., В.п. сущ., образовывать мн.ч. глаг., использовать в речи предлоги «под», «над», образовывать сравнительную степень прилагат..</li> <li>5. Продолжать побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить детей употреблять предлоги (в, над, под, за, между, около), образовывать глаг. прошедшего времени,</li> </ol>

		изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, согласовывать сущ. с числит., образовывать сравнительную степень прилагат., изменять глаг. настоящего времени по числам и лицам, употреблять сущ. в Т. п., Р.п.
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить закрашивать контуры предметов, обводить пунктирные линии.</li> <li>2. Продолжать учить дорисовывать элементарные части к рисункам.</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание, сведение-разведение пальцев).</li> <li>2. Развивать мелкую моторику в ходе игр с природным материалом (в ходе пересчета и отсчитывания).</li> </ol>

## СТАРШАЯ ГРУППА

вартал	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
вартал 015 год сентябрь, октябрь, ноябрь)	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос.</li> <li>2. Поощрять попытки в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять представления о пройденных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), учить узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>2. Формировать представления о цвете (цвета радуги, белый, черный), учить различать цвет предметов.</li> <li>3. Учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий-узкий), выкладывать ряд по величине, включать предмет в ряд.</li> <li>4. Учить количественному счету в пределах 10, знакомить с цифрами 3, 4 (или в пределах 10), сравнивать и уравнивать множества с использованием наглядности, знакомить с составом чисел 3, 4 из единиц, учить решать простые а/задачи (в пределах 5).</li> <li>5. Закреплять и расширять представления о частях суток и их последовательности, о времени года «осень», дифференцировать с другими временами года.</li> <li>6. Закреплять и расширять пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, от, в, на, за, под, над).</li> <li>7. Развивать мышление (операции обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения), критичность мышления, установление причинно-следственных связей.</li> <li>8. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость и переключаемость).</li> <li>9. Развивать память (зрительную, слуховую), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>10. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание,</li> </ol>

		знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени, тактильное восприятие.
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Учить детей составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>3. Продолжать совершенствовать умения согласовывать слова в предложении. Учить детей употреблять сущ. в В. п. и Т. п., соглас. имена прилагат. с сущ., соглас. сущ. с прилагат., с помощью суфф. –чик- образовывать новые слова, образовывать настоящее и прош. время глаг., правильно употреблять в речи сущ. с предлогом «у», изменять глаг. прош. времени по лицам, согласовывать сущ. с числит., изменять глаг. прош. вр. по родам, образовывать имена прилаг. от сущ. при помощи суфф.</li> <li>4. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить детей образовывать прилагат. при помощи ум.-ласкат. суфф., соглас. числит. с сущ., образ. притяжат. прилагат., употреблять имена сущ. в Т.п. с предлогом «с», правильно употреблять глаг. с приставками, предлоги.</li> </ol>
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять обводки по трафаретам, закрашивать, штриховать в вертикальном и горизонтальном направлении.</li> <li>2. Учить выполнять простые рисунки по клеточкам (крупная клетка).</li> <li>3. Учить обводить сложный рисунок по линиям.</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание пальцев, соприкосновение пальцев, щелчки, разведение пальцев, переплетения пальцев, изображение предметов окружающей действительности).</li> </ol>
вартал 016 год (декабрь, январь, февраль)	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение поддерживать непринужденную беседу.</li> <li>1. Формировать умение с помощью взрослого и самостоятельно давать простейший словесный отчет о выполненных действиях, сопровождать свои действия речью.</li> <li>2. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникационных высказываний).</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять представления о пройденных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб), учить узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>2. Формировать представления о цвете (цвета радуги, белый, черный), учить различать цвет предметов.</li> <li>3. Учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий), выкладывать ряд по величине, включать предмет в ряд.</li> <li>4. Учить количественному счету в пределах 10, знакомить с цифрами 8, 9 (или в пределах 10), сравнивать и уравнивать множества с использованием наглядности, знакомить с составом чисел 8, 9 из единиц, учить решать простые а/задачи</li> </ol>



	<p>(в пределах 9).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Закреплять и расширять представления о частях суток и их последовательности, о времени года «зима», дифференцировать с другими временами года.</li> <li>6. Продолжать расширять и закреплять пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом), закреплять ориентировку на листе. Учить детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.</li> <li>7. Развивать мышление (операции обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнение, выделение четвертого лишнего предмета), установление последовательности событий, установление причинно-следственных связей.</li> <li>8. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость и переключаемость).</li> <li>9. Развивать память (зрительную, слуховую), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>10. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени, восприятие целого.</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Продолжать учить детей составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>3. Упражнять в употреблении простых и сложносочиненных предложений. Учить употреблять сущ. в В.п., Т.п., образовывать слова при помощи ум.-ласкат. суфф., употреблять предлоги (на, в, под, между, около, за, перед, у), согласовывать числит. и сущ..</li> <li>4. Упражнять в образовании глаголов с приставками. Учить согласовывать прилагат. с сущ. в роде и числе, образовывать превосходную степень прилагат., образовывать слова при помощи ум.-ласкат. суфф. –к-, -чк-, согласовывать числит. с сущ., употреблять сущ. мн. ч. в Р.п., употреблять предлог «из», изменять глаг. наст. вр. по числам.</li> <li>5. Учить детей правильно употреблять сущ. мн.ч. в И.п., В.п, Р.п., продолжать упражнять в образовании однокоренных слов. Учить образовывать слова при помощи ум.-ласкат. суфф., согласовывать глаг. прош. времени с местоимениями, образовывать сравнит. степень прилагат. и наречий, согласовывать прилагат. с сущ. в роде, подбирать местом. к сущ., согласовывать сущ. с числит., употреблять сущ. ед. и мн. ч. в Т.п.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выполнять обводки по трафаретам, закрашивания, штриховки в разных направлениях (прямые и волнистые линии, пунктирные линии).</li> <li>2. Учить выполнять простые рисунки по клеточкам (крупная клетка).</li> <li>3. Учить дорисовывать предмет по образцу.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание пальцев, соприкосновение пальцев,</li> </ol>

		щелчки, разведение пальцев, переплетения пальцев, движения с сомкнутыми ладонями, изображение предметов окружающей действительности).
<b>квартал 016 год март, апрель, май)</b>	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций.</li> <li>2. Развивать коммуникативную функцию речи, усиливать потребность ребенка в общении.</li> <li>3. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану).</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять представления о пройденных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), учить узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>2. Формировать представления о цвете (цвета радуги, белый, черный), учить различать цвет предметов.</li> <li>3. Учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий-узкий, высокий-низкий), выкладывать ряд по величине, включать предмет в ряд.</li> <li>4. Учить количественному и порядковому счету в пределах 10, закреплять пройденные цифры, сравнивать и уравнивать множества с использованием наглядности, учить решать простые а/задачи (в пределах 10), учить делить лист бумаги, геометрическую фигуру на 2-4 части, сравнивать целое и части по величине.</li> <li>5. Закреплять и расширять представления о частях суток и их последовательности, о времени года «лето», дифференцировать с другими временами года.</li> <li>6. Продолжать учить детей двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Продолжать развивать ориентировку «от ребенка», «от предмета», на листе, по плану, схеме.</li> <li>7. Развивать мышление (операции обобщения, классификации, анализа и синтеза, аналогии, сравнения), критичность мышления, установление причинно-следственных связей, способности к прогнозу.</li> <li>8. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость и переключаемость).</li> <li>9. Развивать память (зрительную, слуховую и моторную), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>10. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Продолжать учить детей составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>3. Упражнять детей в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить правильно согласовывать сущ. с прилагат., изменять глаг. по временам, по числам, согласовывать с местоим. «я», «мы», образовывать прилагат. от сущ., новые слова с помощью ум.-ласкат. суфф., употреблять сущ. в Р.п., В.п., Т.п., соглас. глаг. с сущ. в числе,</li> </ol>

		<p>образовывать глаг. с помощью приставок.</p> <p>4. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить распространять предложения при помощи определений. Учить детей употреблять сущ. в Т.п., П.п., Д.п., согласовывать местоим. с сущ., образовывать сравнит. степень прилагат., изменять глаг. по лицам, изменять сущ. по числам, подбирать прилагат. к сущ, согласовывать местоим. с сущ., образовывать прилагат. от сущ..</p> <p>5. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Учить детей правильно употреблять предлог «с», «за», «под», «между», согласовывать местоим. с сущ, образовывать сущ. и прилагат. с помощью ум.-ласкат. суфф. –к-, -чк-, подбирать глаг., согласовывать прилагат. с сущ., употреблять сущ. в П.п.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Учить выполнять обводки по трафаретам, закрашивания, штриховки в разных направлениях (прямые, волнистые, пунктирные, линии-точки).</p> <p>2. Учить выполнять простые рисунки по клеточкам (крупная клетка).</p> <p>3. Учить дорисовывать половинки картинок.</p>
	Физическое развитие	<p>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание пальцев, соприкосновение пальцев, щелчки, разведение пальцев, переплетения пальцев, движения с сомкнутыми ладонями, вращения кистями рук, изображение предметов окружающей действительности).</p>

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

квартал	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми
квартал 015 год сентябрь, октябрь, ноябрь)	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Учить детей грамотно задавать вопросы.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Уточнять представления о пройденных геометрических фигурах, цветах, дифференцировать представления о величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий), учить составлять ряд по величине, включать предмет в ряд.</p> <p>2. Совершенствовать навыки прямого и порядкового счета в пределах 10; учить обратному счету. Закреплять знание цифр, учить сравнивать и уравнивать множества; формировать представления о составе чисел 3,4; учить решать задачи пределах 10+-1. Учить составлять простые а/задачи. Формировать представления о «соседях» числа.</p> <p>3. Закреплять представления о времени года «осень», представления об осенних месяцах, дифференцировать с другими временами года, закреплять представления о последовательности времен года.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Учить отражать в речи пространственные отношения предметов по отношению к себе, другим предметам (справа от, слева от, сверху от, снизу от), ориентироваться на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже).</li> <li>5. Развивать мышление (операции обобщения, классификации, анализа и синтеза, аналогии), критичность мышления, установление последовательности событий, установление причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость и переключаемость).</li> <li>7. Развивать память (зрительную, слуховую), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>8. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); восприятие пространства и времени.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</li> <li>3. Выбатывать навыки осознанного и уместного употребления слов соответствии с контекстом высказывания. Учить подбирать синонимы к словам, различать значения глаголов с разными приставками, употреблять сущ. в Р.п. мн.ч. с наречием «много», сущ. в Т.п., сравнит. степень прилагат. в различных падежах, образовывать прилагат. от сущ., изменять глаг. прош. вр. по родам и числам, различать сов. и несов. вид глаг., соглас. местоим. с глаг. в роде и числе, употр. В. п. сущ. с предлогом «в» и Р.п с предлогом «из».</li> <li>4. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить употреблять сущ. в Р.п., образовывать слова с помощью приставок, подбирать прилагат. – антонимы, образ. притяжат. прилагат. от сущ., соглас. прилаг. с сущ., образ. Р.п. сущ. и употр. с предлогом «с», изменять глаг. прош. времени по родам и числам, прав. употр. предлог «от», образ. с помощью вопросов причастия, изменять глаг. прош. вр. по родам.</li> </ol>
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить выполнять обводки по трафарету, выполнять разные виды штриховки в разных направлениях.</li> <li>2. Учить выполнять простые рисунки по клеточкам (крупная или мелкая клетка).</li> <li>3. Учить прописывать цифры 3, 4, знаки = + - , больше и меньше.</li> <li>4. Учить обводить рисунок по линии.</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание, переплетение пальцев, щелчки, разведения пальцев, касания пальцев).</li> </ol>
Варгал 2016 год декабрь,	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Поддерживать коммуникативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.</li> </ol>

нварь, евраль)		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения.</li> <li>3. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять представления о пройденных геометрических фигурах, цветах, дифференцировать представления о величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий), учить сравнивать предметы по величине.</li> <li>2. Совершенствовать навыки прямого и порядкового счета в пределах 10; учить обратному счету. Закреплять знание цифр, учить сравнивать и уравнивать множества; формировать представления о составе чисел 7,8; учить решать задачи пределах 10+-1. Продолжать учить составлять простые а/задачи. Закреплять представления о соседях числа.</li> <li>3. Закреплять представления о времени года «зима», закреплять представления о зимних месяцах, дифференцировать с другими временами года, закреплять представления о последовательности времен года.</li> <li>4. Продолжать учить отражать в речи пространственные отношения предметов по отношению к себе, другим предметам, ориентироваться на листе клетчатой бумаги, двигаться и передвигать предметы в заданном направлении, ориентироваться по плану, схеме.</li> <li>5. Развивать мышление (операции обобщения, классификации, анализа и синтеза, аналогии, сравнения), умение устанавливать закономерности, критичность мышления, установление причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость и переключаемость).</li> <li>7. Развивать память (зрительную, слуховую), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> <li>8. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени, восприятие целого.</li> </ol>
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</li> <li>3. Совершенствовать умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами. Учить подбирать и согласовывать местоимения к сущ. (одуш. и неодуш.), образовывать прилагат. от сущ., образовывать сущ. с помощью суфф. -ищ-, -ик-, -к-, ечк-, -ичк-, изменять глаг. по лицам, употр. сущ. в П.п, Р.п..</li> <li>4. Формировать элементарные представления о предложениях, их структуре. Учить образовывать мн. ч. сущ., образовывать глаг. наст., прош. и буд. времени, образовывать и употреблять в речи причастия, правильно использовать предлоги «около», «из-за», «между», «перед», согласовывать прилагат. с сущ., подбирать местоим. к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы.</li> <li>5. Совершенствовать умение детей правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить</li> </ol>

		образовывать прилагат. от сущ., соглас. прилагат. с сущ., употреблять прилагат. в сравнит. степени, соглас. сущ. с числит., изменять глаг. наст. вр. по числам, измен. глаг. прош. вр. по родам и числам, использовать в речи предлоги «под», «из-за», «между». «от», употр. сущ. в Р.п. мн. ч. с наречием «много», сущ. в Д.п..
	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить выполнять обводки по трафарету, выполнять разные виды штриховки в разных направлениях (обуви, головных уборов, животных жарких стран, севера).</li> <li>2. Учить выполнять простые рисунки по клеточкам (мелкая клетка).</li> <li>3. Учить прописывать цифры 7,8.</li> <li>4. Учить рисовать фигуры по образцу.</li> </ol>
	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание, переплетение пальцев, щелчки, разведения пальцев, касания пальцев).</li> </ol>
Варгал 016 год арт, прель, ай)	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все виды словесной регуляции (содержание, последовательность действий, процесс выполнения, этапы выполнения).</li> <li>2. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</li> <li>3. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательным и корректным собеседником.</li> </ol>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять представления о пройденных геометрических фигурах, цветах, дифференцировать представления о величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий).</li> <li>2. Формировать представления о числах 16-20, учить прямому, обратному и порядковому счету в пределах 20. Продолжать учить сравнивать и уравнивать множества. Учить решать задачи в пределах 20+-1 (2). Продолжать учить составлять простые а/задачи. Закреплять представления о соседях числа.</li> <li>3. Закреплять представления о времени года «лето», дифференцировать с другими временами года, закреплять представления о последовательности времен года, формировать представления о летних месяцах.</li> <li>4. Продолжать учить отражать в речи пространственные отношения предметов по отношению к себе, другим предметам, ориентироваться на листе клетчатой бумаги, двигаться и передвигать предметы в заданном направлении, ориентироваться по плану, схеме, закреплять представления «от» и «до».</li> <li>5. Развивать мышление (операции обобщения, классификации, анализа и синтеза, исключение лишнего предмета), критичность мышления, доказательность, последовательность рассуждений, установление причинно-следственных связей.</li> <li>6. Развивать внимание (продуктивность, концентрацию, устойчивость, распределяемость и переключаемость).</li> <li>7. Развивать память (зрительную), темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение.</li> </ol>

		8. Развивать восприятие формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциация); дифференцированность восприятия, восприятие пространства и времени, восприятие целого.
Речевое развитие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять и уточнять представления по лексическим темам в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</li> <li>2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>3. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить образовывать прилагат. от сущ., глаг. с помощью приставок, образовывать сравнит. степень прилагат., образ. Т.п. сущ., употреблять в речи причастия.</li> <li>4. Продолжать помогать правильно строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных в различных падежах, образовывать глаг. с помощью приставок, употр. сущ. в различных падежах, изменять глаг. по лицам, согласовывать сущ. с числит..</li> <li>5. Продолжать вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Учить распространять предложения, дополняя к предметам определения. Учить употреблять сущ. в Т.п., в В.п. мн. ч., образовывать глаг. с приставками вы-, пере-, за-, от-, образовывать прилаг.от сущ..</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить выполнять обводки по трафарету, выполнять разные виды штриховки в разных направлениях.</li> <li>2. Учить выполнять простые рисунки по клеточкам (мелкая клетка).</li> <li>3. Учить прописывать числа 16-20.</li> <li>4. Продолжать учить рисовать крупные рисунки по клеточкам.</li> </ol>
Физическое развитие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание, переплетение пальцев, щелчки, разведения пальцев, касания пальцев).</li> </ol>

## 2.2 Содержание образовательной работы с детьми. Комплексно-тематическое планирование.

### МЛАДШАЯ ГРУППА

Дата	Тема	Развёрнутое содержание работы
01.09-06.09	Диагностика	См. «Диагностическое обследование в младшей группе».
07.09-13.09	Диагностика	См. «Диагностическое обследование в младшей группе».
14.09-20.09	Игрушки	См. «Диагностическое обследование в младшей группе». РИ «Найди такую же игрушку», «Разрезные картинки», «Что где находится?». Беседа по теме «Игрушки», рассматривание иллюстраций. ДИ «Надо – не надо», «Хорошо – плохо», «Назови ласково». Рассматривание предметов по теме «Игрушки». РЭМП: ДИ «Убери игрушки в коробочки» (цвет), «Мячики» (величина), «Пирамидки».

		ПГ «Игрушки». Закрашивание игрушек. Бусы.
21.09-27.09	<b>Игрушки</b>	См. «Диагностическое обследование в средней группе». РИ «Где я это видел?», «Кошкин дом», «Горка – шарики». Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в группе». ДИ «Я играю», «Кто игрушки разбросал?». РЭМП: ДИ «Машинки» (цвет), «Большие и маленькие», «Где игрушка?». ПГ «Разминка», «Качели». РИ «Волчки».
28.09-04.10	<b>Овощи</b>	РИ «Достань кукле шарик», «Кто тебя позвал?», «Кто спрятался?». Беседа по теме «Овощи», рассматривание иллюстраций. ДИ «Угощаем зайцев», «Что спряталось на грядке?». РЭМП: формирование представления «один – много». ДИ «Что катится, а что не катится?», «Вперед – сзади», «Подбери по цвету» (овощи). ПГ «Овощи», «Разминка». Закрашивание овощей. Бусы.
05.10-11.10	<b>Овощи</b>	РИ «Найди, где спрятано», «Достань мишке мячик», «Разноцветные узоры». ДИ «Готовим припасы на зиму», «Волшебники», рассматривание овощей. РЭМП: формирование представлений о круге, выделение из других геометрических фигур. ДИ «Математическое лото», «Цветные кармашки», «Части суток». РИ «Наведи порядок». ПГ «Погладим котенка». Закрашивание овощей.
12.10-18.10	<b>Фрукты</b>	РИ «Вкладыши», «Разрезные картинки», «Матрешка». Беседа по лексической теме, рассматривание иллюстраций. ДИ «Покажи мне, покажи», «Мой», «Не ошибись», «Все умеет мишка». РЭМП: «Собери фрукты», «Подбери по цвету» (фрукты), «Цветные дорожки». ПГ «Кулачки – ладошки». Закрашивание фруктов. Бусы.
19.10-25.10	<b>Фрукты</b>	РИ «Найди фрукты», «Найди, где спрятано», «Найди такую же картинку». ДИ «Все умеет мишка», «Надо – не надо», рассматривание фруктов. РЭМП: ДИ «Что я загадала?», «1 – много», «Помоги медвежонку». ПГ «Фрукты», «Наш малыш». Закрашивание фруктов.
26.10-01.11	<b>Осенние приметы</b>	РИ «Собери шишки», «По грибы», «Вкладыши». Беседа по теме «Осенние приметы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Идем в лес», «На даче», «Не ошибись», «Подбери картинку». Рассматривание сюжетной картины «На прогулке». РЭМП: «Цветные кубики», «Собери все...» (форма), «Корзинки» (1 – много). ПГ «Дождик». Рисование дождика, закрашивание зонтиков. Сортировка природного материала.
02.11-08.11	<b>Это Я</b>	РИ «Проведи по дорожке», «Чашечки», «Чего не стало?». Беседа по теме «Это Я», рассматривание иллюстраций. ДИ «Покажи мне, покажи», «Повторяй за мной». РЭМП: представления «1 – много – ни одного». ДИ «Помоги гномикам», «Вкладыши» (форма), «Цветные кармашки». ПГ «Прячем и показываем ладошки». РИ «Наведи порядок». Бусы.
09.11-15.11	<b>Одежда для мальчиков и девочек</b>	РИ «Пирамидка», «Что шумело?», «Найди одинаковые предметы». Беседа по теме «Одежда для мальчиков и девочек», рассматривание иллюстраций. ДИ «Для мальчиков, для девочек», «Оденем куклу на прогулку», «Большое и маленькое», «Мальчик и девочка». Рассматривание предметов по теме «Одежда». Сюжетной картины «Одеваемся на прогулку». РЭМП: формирование представлений о квадрате, выделение из других геометрических фигур. ДИ «Одень мишку», «Курточки и пуговицы». Рисование кружочков на одежде, закрашивание. ПГ «Одежда», «Ручки здороваются». Катание природного материала рукой по поверхности стола.



16.11-22.11	<b>Обувь</b>	<p>РИ «Что не подходит?», «Кто тебя позвал?», «Кто где спрятался?». Беседа по теме «Обувь», рассматривание иллюстраций. ДИ «Для мальчиков, для девочек», «Оденем куклу на прогулку», «Большое и маленькое», «Мальчик и девочка». Рассматривание предметов по теме «Обувь».</p> <p>РЭМП: формирование представления «столько, сколько». Дифференциация «круг – квадрат». ДИ «Разноцветные гномы», «Ботиночки» (величина), «Подбери пару» (шнурки по цвету).</p> <p>ПГ «Качели». Закрашивание обуви, рисование завязок. РИ «Распутай шнурки».</p>
23.11-29.11	<b>Туалетные принадлежности</b>	<p>РИ «Предметы и контуры», «День рождения куклы», «Громко – тихо».</p> <p>Беседа по теме «Туалетные принадлежности», рассматривание предметов по теме. ДИ «Покажи мне, покажи», «Это чье?», «Что в коробке?», «Продолжи предложение».</p> <p>РЭМП: выделение из множества «1 – много – ни одного» (закрепление). ДИ «Кукла Маша заблудилась», «Разложи по порядку», «Подбери по цвету».</p> <p>Закрашивание туалетных принадлежностей. ПГ</p>
30.11-06.12	<b>Дом. Части дома</b>	<p>РИ «Разложи по памяти», «Найди все...», «Что к чему и почему?». Беседа по теме «Дом. Части дома», рассматривание иллюстраций. ДИ «Части и целое», «Большие и маленькие».</p> <p>РЭМП: закрепление представлений «1 – много – ни одного». Дифференциация «круг – квадрат». ДИ «Части суток», «Помоги человечкам вернуться в домики».</p> <p>ПГ «Крыша». Рисование линий-дорожек. Закрашивание домиков, частей дома.</p>
07.12-13.12	<b>Мебель</b>	<p>РИ «Найди на картинке», «Цветные коврики», «Коробка с вкладышами».</p> <p>Беседа по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций. ДИ «Мебель для гнома и гномика», «В мебельном магазине», «Где кот?», «Покупки», «Проказливый щенок», «Для чего эта мебель?», «Расставляем мебель в комнате». Рассматривание предметов по теме «Мебель».</p> <p>РЭМП: выделение 1 – 2 предметов из множества. ДИ «Кто где спрятался?», «Подбери по величине (мебель)», «Цветные пирамидки».</p> <p>ПГ «Мебель». Закрашивание мебели. Бусы.</p>
14.12-20.12	<b>Посуда</b>	<p>РИ «Найди всю посуду», «Вспомни, как было», «Кубики». Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций, предметов посуды. ДИ «День рождения куклы», «Переезд на дачу», «Не ошибись», «Угадай и сделай так же», «Обед», «Кастрюли и сковородки», «Мой, моя, мои».</p> <p>РЭМП: закрепление представления «столько, сколько». ДИ «Времена года», «Подбери по величине», «Подбери по цвету» (посуда).</p> <p>ПГ «Посуда». РИ «Наведи порядок». Закрашивание посуды.</p>
21.12-31.12	<b>Новый год</b>	<p>РИ «Мешок Деда Мороза», «Проведи Деда Мороза к елке», «Собери картинку».</p> <p>Беседа по теме «Новый год», рассматривание иллюстраций по теме. ДИ «Дед Мороз раздает подарки», «Собери елочные игрушки», «Покупаем елочные украшения», «Чья игрушка?». Рассматривание сюжетной картины «У новогодней елки».</p> <p>РЭМП: формирование представления «пустой-полный». ДИ «Подбери елочные игрушки», «Развесь игрушки на елочке». «Помоги Деду Морозу».</p> <p>Закрашивание новогодней елки, новогодних украшений. ДИ «Прикрепи шарики на елку». Шнуровка.</p>
11.01-17.01	<b>Каникулы забавы</b> «Зимние»	<p>РИ «Что кому дать?», «Что где спрятали?», «Классифицируем по цвету, форме», «Кубики» (4 частные), «Разноцветные узоры», «Парочки», «Чашечки», непредметное конструирование.</p>

		Беседа о зимних забавах, рассматривание иллюстраций. ДИ «Кто что делает?», «Собираемся на прогулку». РЭМП: ДИ «Прятки», «Цветные домики», «Лото» (форма). Рисование снежных комочков, снеговика. ПГ «Снежки». Скатывание «шариков – снежков».
<b>18.01-24.01</b>	<b>Зима</b>	РИ «Что было на картинке?», «Разрезные картинки», «Красивый узор». Беседа по теме «Зима», рассматривание иллюстраций по теме. ДИ «Не замерзни, Лидочка!», «Сказка про Машу», «Мальчик и девочка», «Мой, моя, мое», «Покажи и назови». Рассматривание сюжетной картины «На прогулке зимой». РЭМП: ДИ «Птички на дереве» (один – много – ни одного), «Ищем зиму», «Помощники». ПГ «Зима». Выкладывание дорожек из природного материала. Бусы.
<b>25.01-31.01</b>	<b>Зимующие птицы</b>	РИ «Отгадай, кто позвал», «Кто летает», «Угадай, чего не стало?». Беседа по теме «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций по теме. ДИ «Найди и назови», «Сорока кормит сорочат», «Покормим птиц», «Что делает воробей?», «Хорошо – плохо». Рассматривание предметов по теме «Зимующие птицы». РЭМП: «Кормушки» (пустой – полный), «Покормим птичек» (столько, сколько), «Дорожки» (длинный – короткий), «Какая часть суток?». ПГ «Птичка летит», «Птичка клюет зернышки», «Коготки». Закрашивание птиц. Рисование точек-зернышек для птичек.
<b>01.02-07.02</b>	<b>Дикие животные</b>	РИ «Кто тебя позвал?», «Проведи по дорожке», «Кто где спрятался?». Беседа по теме «Дикие животные», рассматривание иллюстраций по теме. ДИ «Ласковая Машенька», «Чья зверюшка?», «Что сначала, что потом», «Чей малыш?». РЭМП: выделение 1 – 2 предметов из множества. ДИ «Собери корзинки» (1-2 предмета), «Помоги животным вернуться в домики». ПГ «Дикие животные». Закрашивание диких животных. Рисование горизонтальных линий-дорожек для диких животных.
<b>08.02-14.02</b>	<b>Дикие животные</b>	РИ «Классификация геометрических фигур», «Какого цвета нет?», «Найди зайку», «Парочки», Рассматривание игрушек по теме «Дикие животные». ДИ «Кто что делает?», «Кто спрятался в лесу?», «Как они говорят и ходят?», «Найди и принеси!». РЭМП: выделение 1 – 2 предметов из множества. ДИ «Покормим животных» (столько, сколько), «Повторяй за мной» (движения), «Кто где спрятался от волка?». Закрашивание диких животных, еды для диких животных. Пересыпание природного материала. Бусы.
<b>15.02-21.02</b>	<b>23 февраля</b>	РИ «Найди такую же картинку», «Найди пару», «Кубики» (4 частные), «Разрезные картинки», «Парочки». Беседа по теме «23 февраля», рассматривание иллюстраций. ДИ «Корабли и самолеты», «Танки», «Храбрые солдаты». РЭМП: счет до 2. ДИ «Мишкин день», «Найди предмет», «Самолеты и корабли» (цвет). ПГ «Пальчики здороваются», «Армия». Закрашивание военной техники.
<b>24.02-28.02</b>	<b>Профессии в детском саду</b>	РИ «Что не подходит» (по цвету, форме или величине), «Матрешка», «Собери картину из геометрических фигур», непредметное конструирование. Беседа по теме «Профессии», рассматривание иллюстраций. ДИ «Помоги медицинской сестре», «Помогаем няне», «Кто нарисовал?», «Веселое занятие», «Чья шапка?». Рассматривание предметов по теме «Инструменты труда», сюжетной картины «В детском саду». РЭМП: счет до 2. ДИ «Найди такие же фигуры», «Подбери, что подходит» (к зиме).

		ПГ «Стучим пальчиками», «Профессии». Закрашивание инструментов труда.
<b>29.02-06.03</b>	<b>8 марта</b>	РИ «Разложи игрушки в свои домики», «Следопыт», «Мягкий конструктор «Геометрические фигуры»», «Собери цветочки». Беседа по теме «8 марта», рассматривание иллюстраций. ДИ «Мамины помощники», «Надо – не надо», «Что умеет наша мама?», «Дочка и сыночки». Рассматривание сюжетной картины «Семья». РЭМП: выделение 1 – 2 – 3 предметов из множества, счет до 3. ДИ «Подбери шарфики», «Уборка». ПГ «Моя семья», «Кисточка». Шнуровка.
<b>07.03-13.03</b>	<b>Домашние животные</b>	РИ «Принеси такие же», «Кто поменялся местами», «Кубики» (4 частные), «Геометрическая мозаика», «Подбери пару». Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. ДИ «На ферме», «Чей малыш?», «Строгая мама», «Большие и маленькие», «Кто тебя позвал?», «Кто спрятался?», «Угадай, кто что будет делать?», «Один и много». Рассматривание игрушек по теме «Домашние животные». РЭМП: ДИ «Солнышко и луна», «Найди место», «Цветные кармашки». ПГ «Домашние животные». Рисование горизонтальных линий-дорожек для домашних животных. Закрашивание домашних животных.
<b>14.03-20.03</b>	<b>Домашние птицы</b>	РИ «Найди все фигурки», «Разрезные картинки», «Что в коробке?», «Собери башни». Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Что ответил цыпленок?», «Кому что дать?», «Уберем вещи», «Не ошибись», «Что делает Цыпа?», «Весна пришла», «Весенний дождь», «Целое и части», «Чей кораблик?». Рассматривание игрушек по теме «Домашние птицы». РЭМП: ДИ «Веселый паровозик» (счет), «Найди предметы одинакового цвета», «Подбери крыши к домикам». ПГ «Курочка машет крылышками», «Курочка пьет водичку». Рисование точек-зернышек для птичек. Закрашивание домашних птиц.
<b>21.03-27.03</b>	<b>Весна</b>	РИ «Разложи так же», «Запомни и повтори», «Шумящие коробочки». Беседа по теме «Весна», рассматривание иллюстраций. ДИ «Весна пришла», «Весенний дождь», «Целое и части», «Чей кораблик?». РЭМП: ДИ «Ловим рыбок», «Времена года», «Подбери по величине». ПГ «Качаем лодочку», «Солнце». Сбор природного материала при помощи предметов-орудий.
<b>28.03-03.04</b>	<b>Птицы</b>	РИ «Кто не подходит», «Птички летают», «Кто спрятался?». Беседа по теме «Птицы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Один – много», «Найди и покажи (назови)» (части транспорта), «Что где?», «Едем, плывем, летим», «Большие и маленькие», «Сколько птиц?», «Строим гнездо», «Кто спрятался под листком?», «Расставь по порядку». РЭМП: «Собери время года», «Собери игрушки», счет до 3. ПГ «Летит птичка». Закрашивание птиц. Шнуровка.
<b>04.04-10.04</b>	<b>Транспорт</b>	РИ «Найди все...», «Найди такую же машину», «Разрезные картинки». Беседа по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций по теме. ДИ «Один – много», «Найди и покажи (назови)» (части транспорта). Рассматривание игрушек по теме «Транспорт». РЭМП: ДИ «Гаражи и машины», «Автомобили и колеса», «Сосчитай-ка». ПГ «Транспорт». Закрашивание транспорта. РИ «Проведи транспорт по дорожке».
<b>11.04-17.04</b>	<b>Транспорт</b>	РИ «Разложи картинки в свои конверты», «Кубики» (4), «Мягкий

		<p>конструктор».</p> <p>ДИ «Что где?», «Едем, плывем, летим», «Большие и маленькие».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Во дворе».</p> <p>РЭМП: ДИ «Разноцветные самолеты», «Гномики и кораблики».</p> <p>Дифференциация «круг, квадрат, треугольник».</p> <p>Рисование горизонтальных и вертикальных линий - дорисовывание рельсов для поезда, дорожек для машин, рисование кругов – колес для машин.</p>
<b>18.04-24.04</b>	<b>Я гуляю по улице</b>	<p>РИ «Кто приходил?», «Что шумело?», непредметное конструирование.</p> <p>Беседа по теме «Я гуляю по улице», рассматривание иллюстраций.</p> <p>ДИ «Один – много», «Найди и покажи (назови)» (части транспорта), «Что где?», «Едем, плывем, летим», «Большие и маленькие».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Во дворе и на улице».</p> <p>РЭМП: дифференциация правой и левой руки. ДИ «Разложи по порядку» (части суток), «Дорожки из геометрических фигур».</p> <p>ПГ «Шалун». Сортировка природного материала на три группы. РИ «Прищепки».</p>
<b>25.04-30.04</b>	<b>ПДД</b>	<p>РИ «Разноцветные узоры», «Половинки», «Рамки и вкладыши».</p> <p>Беседа по теме «ПДД», рассматривание иллюстраций. ДИ «Машины», «Светофор», «Идем по улице», «Будь внимательным!».</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Машины и пешеходы».</p> <p>РЭМП: ДИ «Где какая ручка?», «Подбери по форме», «Разноцветные коробочки».</p> <p>ПГ «Город». Закрашивание светофора, рисование зебры. Бусы.</p>
<b>04.05-12.05</b>	<b>Весна. День Победы</b>	<p>РИ «Повторяй за мной», «Найди, где спрятано», «Найди домики».</p> <p>Беседа по теме «Весна. День Победы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Времена года» (1), «Собери время года», «Кому что дадим?», «Что когда бывает?». Рассматривание сюжетной картины «Весенний день».</p> <p>РЭМП: ДИ «Возьми столько же», «Что похоже на кружок (квадратик, треугольник)?», «Времена года» (1).</p> <p>ПГ «Воздушные щелчки». Закрашивание картинок на весеннюю тематику. РИ «Наведи порядок».</p>
<b>13.05-19.05</b>	<b>Диагностика/Насекомые</b>	<p>См. «Диагностическое обследование в младшей группе»</p> <p>РИ «Найди такую же бабочку», «Найди полянку для жука», «Какой жук жужжал?».</p> <p>Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций. ДИ «Путешествие на луг», «По домам», «Угости насекомое», «Подбери второй башмачок», «Где мой дом?», «Незнайка – забывайка».</p> <p>РЭМП: ДИ «Насекомые на лугу», «Что где стоит?», «Бабочки и цветочки».</p> <p>ПГ «Насекомые». Закрашивание насекомых. Бусы.</p>
<b>20.05-26.05</b>	<b>Диагностика/Цветы</b>	<p>См. «Диагностическое обследование в младшей группе».</p> <p>РИ «Собираем цветы», «Найди цветок на полянке», «Подбери лепестки».</p> <p>Беседа по теме «Цветы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Кому подарю цветок?», «Расставь цветы в вазы», «Кто и какой цветочек нюхает?», «Помоги медвежонку», «Цветы и пчелка», «Один - много», «Ветерок играет с цветами», «Хорошо и плохо», «Что где?». Рассматривание цветов.</p> <p>РЭМП: ДИ «Собираем дары природы», «Подбери цветочки по размеру», «Разложи цветочки на полянки».</p> <p>ПГ «Цветок». Рисование кругов – лепестки цветов, вертикальных линий – стебли цветов.</p> <p>Раскладывание природного материала в маленькие пакетики.</p>
<b>27.05-30.05</b>	<b>Диагностика/Комнатные растения. Аквариумные рыбы</b>	<p>См. «Диагностическое обследование в младшей группе».</p> <p>РИ «Собери все...», «Кого забыли назвать?», «Найди такую же картинку».</p> <p>Беседа по теме «Комнатные растения. Аквариумные рыбы», рассматривание предметов, иллюстраций по теме. ДИ «Посадим комнатные растения», «Поливаем комнатные растения», «Поймай</p>

		рыбку», «Покормим рыбок». РЭМП: ДИ «Что когда бывает?», «Что в какой ручке?» (правая и левая), «Разноцветные рыбки». ПГ «Рыбка». Закрашивание комнатных растений, аквариумных рыбок. Шнуровка.
--	--	--

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Дата	Тема	Развёрнутое содержание работы
01.09-06.09	<b>Диагностика</b>	См. «Диагностическое обследование в средней группе».
07.09-13.09	<b>Диагностика</b>	См. «Диагностическое обследование в средней группе».
14.09-20.09	<b>Игрушки</b>	См. «Диагностическое обследование в средней группе». РИ «Ты откуда?», «Подбери по силуэту», «Найди место». Беседа по лексическим темам, рассматривание иллюстраций. ДИ «Что умеют делать игрушки?», «Разложи игрушки». «Что забыл нарисовать Незнайка?», «Магазин игрушек». Составление описательного рассказа по теме «Игрушки». РЭМП: Счет до 3. ДИ «Цвет и форма», «Скотчи (цвет и форма)», «Времена года». Закрашивание игрушек. ПГ «Шалун». Бусы.
21.09-27.09	<b>Игрушки</b>	См. «Диагностическое обследование в средней группе». РИ «Мягкий конструктор», «Матрешка», «Чего не стало?». ДИ «Что забыл нарисовать Незнайка?», «Магазин игрушек». Составление рассказа по сюжетной картине «Дети играют». РЭМП: Счет до 3. ДИ «Наш день», «Наверху-внизу». Рисование веревочек к шарикам, закрашивание. ПГ «Шарик». ДИ «Прищепки».
28.09-04.10	<b>Деревья</b>	РИ «Найди половинку (внимание)», «Волшебная линия», «Ты откуда?». Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций. ДИ «Измени слово», «Он, она, они». РЭМП: ДИ «Что где находится?», «Подбери по форме», «Подбери по цвету». Закрепление понятия «столько, сколько» (листочки) Сортировка природного материала. Шнуровка «Дерево». Закрашивание листьев.
05.10-11.10	<b>Овощи</b>	РИ «Чего не стало?», «Что к чему? (1)», «Половинки», «Мягкий конструктор». Составление описательного рассказа по теме «Овощи». ДИ «Помогаем бабушке искать овощи», «Закончи предложение», «Солим овощи». РЭМП: ДИ «Скотчи (паровозик с геометрическими фигурами)», «Подбери столько же (закрепление)». Счет до 3 (закрепление). Закрашивание овощей. Мот. подражание – собираем овощи, моем, режем. Надеваем колечки на веревочку.
12.10-18.10	<b>Фрукты</b>	РИ «Разрезные картинки», «Наведи порядок», «Геометрическая мозаика». Беседа по теме «Фрукты», рассматривание иллюстраций. ДИ «Собираем урожай», «Готовим из фруктов». РЭМП: ДИ «Парочки (б/м)», «Наверху-внизу», «Скотчи (цвет)». Закрашивание фруктов Мот. подражание – собираем фрукты, моем, режем Бусы «Фрукты»
19.10-25.10	<b>Овощи/Фрукты</b>	РИ «Какие фрукты спрятались?», «Хлопочки», «Что к чему? (2)», «Подбери картинки», «Поможем клоуну». Дифференциация «Овощи-фрукты» РЭМП: Закрепление представлений о цвете (основные цвета). ДИ «Подбери все...» Число и цифра 1 (закрашиваем, выбираем из других цифр, соотносим с количеством) ДИ «Прищепки», «Удочки (фрукты или овощи)». Рисование «Забор».

26.10-01.11	<b>Осень</b>	<p>РИ «Чудесный мешочек», «Разложи картинки (н/о мышление)», «Найди одинаковые предметы на картинке».</p> <p>Беседа по теме «Осень», рассматривание иллюстраций</p> <p>ДИ «Прятки», «Что забыл нарисовать художник?», «Наверху-внизу-посередине», «Поймай геометрическую фигуру». Счет до 3.</p> <p>ПГ «Вышли пальчики гулять», «Дождик капает».</p> <p>Рисование «Дождь»</p> <p>Сортировка природного материала</p>
02.11-08.11	<b>Человек. Части тела</b>	<p>РИ «Найди такой же», «Найди место фигуре», «Рукавички».</p> <p>Беседа по теме «Человек. Части тела», рассматривание иллюстраций</p> <p>ДИ «Я и мое тело», «Делай как я», «Найди на картинке».</p> <p>РЭМП: Число и цифра 1 (закрепление)</p> <p>ДИ «Кошка и мыши», «Найди похожую фигуру».</p> <p>Обводка линий-дорожек для человечков.</p> <p>ПГ «Пальчики здороваются», «Ходят человечки».</p>
09.11-15.11	<b>Одежда</b>	<p>РИ «Зачеркни все...», «Чудесный мешочек», «Матрешки».</p> <p>Беседа по теме «Одежда», рассматривание иллюстраций. ДИ «Одеваемся на прогулку», «Одень куклу», «Что перепутали».</p> <p>Составление описательного рассказа по теме «Одежда». ДИ «Разложи по величине», «Подбери столько же», «Цвет и форма (вкладыши)».</p> <p>Застегивание пуговиц. Закрашивание одежды.</p> <p>Рисование кружков, полосок на одежде. Шнуровка «Пуговицы».</p>
16.11-22.11	<b>Обувь</b>	<p>РИ «Геометрическая мозаика», «Кто спрятался?», «Найди по силуэту».</p> <p>Беседа по теме «Обувь», рассматривание иллюстраций. ДИ «Что в шкафу», «Найди только обувь», «Обуваемся по погоде (времена года на картинке)». Составление описательного рассказа по теме «Обувь».</p> <p>РЭМП: Классификация геометрических фигур.</p> <p>Число и цифра 2 (закрашиваем, выбираем из других цифр, соотносим с количеством).</p> <p>ДИ «Подбери по цвету».</p> <p>Обводка шнурков для ботинок. ПГ «Кольцо». Распутывание шнурков.</p>
23.11-29.11	<b>Одежда/обувь</b>	<p>РИ «Мягкий конструктор», «Классификация (одежда-обувь)», «Подбери по узору».</p> <p>Беседа по теме «Одежда-обувь», рассматривание иллюстраций. ДИ «Подбери картинки», «Он, она, они», «Уберем вещи», «Фразовый конструктор».</p> <p>РЭМП: Построение ряда по величине (б/м), включение в ряд. Закрепление цифр 1,2. ДИ «Части суток».</p> <p>Прикрепление кукольной одежды к веревке прищепками.</p> <p>Сортировка пуговиц. ПГ «За работу».</p> <p>Закрашивание одежды и обуви двумя цветами (классификация)</p>
30.11-06.12	<b>Дом</b>	<p>РИ «Истории в картинках «Мышка и шарик», «Найди зайку», «Кубики (4 частные)».</p> <p>Беседа по теме «Дом», рассматривание иллюстраций. ДИ «Помоги медвежонку», «Чего нет?».</p> <p>РЭМП: Число и цифра 3 (закрашиваем, выбираем из других цифр, соотносим с количеством). ДИ «Ключи к замкам», «Цвета и формы (скотчи)».</p> <p>ПГ «Здравствуй!» Бусы. Закрашивание дома, рисование забора (вертикальные линии).</p>
07.12-13.12	<b>Мебель</b>	<p>РИ «Что не подходит? (не мебель)», «Разложи так же (геометрические фигуры)», «Кто где был?».</p>

		<p>Беседа по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций. ДИ «Расставь мебель», «Справа и слева», «Расскажу вам про кота», «Что забыл нарисовать Незнайка?».</p> <p>РЭМП: ДИ «Одень мишек (цвет)», «Сосчитай зверей», «Выложи правильно».</p> <p>ПГ «Щелчки». ДИ «Прищепки». Шнуровка.</p> <p>Обводка и закрашивание мебели, рисование узоров на мебели.</p>
<b>14.12-20.12</b>	<b>Посуда</b>	<p>РИ «Что потерялось?», «Разложи по памяти», «Коробка форм (сложная)».</p> <p>Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление описательного рассказа по теме «Посуда». ДИ «Мы аккуратные», «Измени слово», «Коротышки». РЭМП: «Игра с матрешками», «Найди место предмета», «Цифры (1-3)».</p> <p>Обводка и закрашивание посуды. ПГ «Тише-тише».</p>
<b>21.12-31.12</b>	<b>Новый год</b>	<p>РИ «Угадай по описанию», «Цвет, форма, размер», «Палочки Кюизенера».</p> <p>Беседа по теме «Новый год», рассматривание иллюстраций, открыток. ДИ «Наряжаем елку», «Кто что делает?», «Скажи, какой?».</p> <p>РЭМП: «Нарядим елку», «Подбери картинки (времена года)», «Волшебные прищепки».</p> <p>Обводка и закрашивание новогодних игрушек.</p> <p>ПГ «Шарик». Рисование кругов – шаров на елке.</p>
<b>11.01-17.01</b>	<b>Каникулы забавы»</b> <b>«Зимние</b>	<p>РИ «Логические цепочки», «Смотри, играй, запоминай», «Мягкий конструктор», «Найди отличия».</p> <p>Беседа по теме «Зимние забавы», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Зимняя прогулка».</p> <p>РЭМП: ДИ «Сосчитай на картинке», «Цветная геометрия», «Дед Мазай».</p> <p>Обводка и закрашивание картинок по теме «Зимние забавы». ПГ «Воздушные щелчки».</p> <p>Бусы.</p>
<b>18.01-24.01</b>	<b>Зима</b>	<p>РИ «Разложи так же», «Истории в картинках», «Разноцветные узоры», «Блоки Дьенеша».</p> <p>Беседа по теме «Зима», рассматривание иллюстраций. ДИ «Мы гуляем по саду», «Зимние забавы», «Что забыл нарисовать художник?», «Измени слово».</p> <p>РЭМП: Сравнение множеств приложением и уравнивание. ДИ «Цифры», «Найди птичку», «Где что стоит?».</p> <p>Рисование морозных узоров на окне. ПГ «Очки».</p> <p>ДИ «Цепочки».</p>
<b>25.01-31.01</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<p>РИ «Найди по силуэту», «Собери всех зимующих птиц», «Ищи и находи», «Найди лишнюю птицу».</p> <p>Беседа по теме «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление описательных рассказов по теме «Зимующие птицы».</p> <p>ДИ «А если много?», «Прилетели-улетели», «Птички прячутся», «Что забыл нарисовать Незнайка».</p> <p>РЭМП: Счет до 4 (пересчет и отсчитывание).</p> <p>ДИ «Покормим птиц», «Фигуры», «Времена года (2)».</p> <p>Обводка и закрашивание зимующих птиц. ПГ «Коготочки».</p> <p>Выбираем зернышки из природного материала.</p>
<b>01.02-07.02</b>	<b>Дикие животные</b>	<p>РИ «Исправь ошибки», «Контур», «Запомни и подбери».</p> <p>Беседа по теме «Дикие животные», рассматривание иллюстраций.</p> <p>ДИ «Угадай по описанию», «О ком я говорю?», «Потеряшки».</p> <p>РЭМП: Число и цифра 5 (закрашиваем, выбираем из других цифр, соотносим с количеством). ДИ «Подбери пару», «Что потом?».</p> <p>ПГ «Дикие животные (О. И. Крупенчук)». Закрашивание диких животных. Перекладывание (сортировка) природного материала.</p>
<b>08.02-14.02</b>	<b>Зоопарк</b>	<p>РИ «Логические цепочки», «Мягкий конструктор», «Кубики (6ч)».</p> <p>Составление описательного рассказа по теме «Зоопарк». ДИ «Что делают звери?», «Кто что ест?», «Он-она-они».</p> <p>РЭМП: ДИ «Покорми птичек», «Времена года (3)», «Найди, что</p>

		загадаю». ПГ «Пальчик-мальчик». Бусы. Закрашивание животных зоопарка.
<b>15.02-21.02</b>	<b>23 февраля Мой папа, дедушка и я</b>	РИ «Запомни и зачеркни», «Разноцветные узоры», «Истории в картинках». Беседа по теме «23 февраля. Мой папа, дедушка и я», рассматривание иллюстраций. ДИ «О ком я говорю?», «Чье это?», «Кто, что, для кого?». РЭМП: Закрепление цифр в пределах 5. ДИ «Собери бусы (форма)». Сравнение и уравнивание множеств в пределах 5. ПГ «Армия». Раскрашивание картинок из геометрических фигур. Застегивание и расстегивание пуговиц. Шнуровка.
<b>24.02-28.02</b>	<b>Профессии. Инструменты.</b>	РИ «Найди такой же», «Геометрическая мозаика», «Палочки Кюизенера». Беседа по теме «Профессии. Инструменты», рассматривание иллюстраций. ДИ «Повар готовит обед». Рассматривание сюжетной картины «Вечер в семье». ДИ «Один или много», «Посчитай-ка», «Семья». РЭМП: Соотнесение цифр 1-5 с количеством. ДИ «Закончи предложение». Раскрашивание предметов для разных профессий. ПГ «Профессии». ДИ «Прищепки».
<b>29.02-06.03</b>	<b>8 марта</b>	РИ «Обобщение», «Найди отличия», Подбери бантики». Беседа по теме «8 марта», рассматривание иллюстраций, открыток. ДИ «Играем с мамой в прятки», «Мама – дочка». Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». РЭМП: Счет в пределах 5 (пересчет и отсчитывание). ДИ «Цвет и форма», «Мои первые цифры». ПГ «Мамин день», «Шарик». Обводка картинки по линиям. ДИ «Цепочки».
<b>07.03-13.03</b>	<b>Домашние животные</b>	РИ «Кто за кем стоял?», «Истории в картинках «Снеговик тает»», «Кубики (4-6) частей». Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. ДИ «Волшебник-недоучка», «Кормушка», «Что ты будешь делать?». РЭМП: Решение АЗ в пределах 3+-1. ДИ «Цифры (2)», «Времена года», «Повторяй за мной». Решение АЗ в пределах 3+-1. Обводка и закрашивание домашних животных. ПГ «Домашние животные (О. И. Крупенчук)».
<b>14.03-20.03</b>	<b>Домашние птицы</b>	РИ «Цветные коврики», «Логические цепочки», «Мягкий конструктор». Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Завтрак», «Больше-меньше», «Мамы и их дети». РЭМП: «Подбери предметы (величина)», «Наш день», «Математическое лото». Сравнение множеств в пределах 5 приложением, уравнивание. Обводка по линиям и закрашивание домашних птиц. ПГ «Домашние птицы (О. И. Крупенчук)», ДИ «Шнуровка».
<b>21.03-27.03</b>	<b>Весна</b>	РИ «Найди такой же», «Мешок сюрпризов», «Чего не стало?». Беседа по теме «Весна», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по с/к «Ранняя весна». ДИ «Что изменилось?», «Непонятливый еж», «Покажи, что я загадаю». РЭМП: ДИ «Разноцветные пазлы «Времена года»». Счет до 5, соотнесение цифр с количеством. Рисование веток и почек. ПГ «Пальчики». ДИ «Бусы». Закрашивание символов весны.
<b>28.03-03.04</b>	<b>Птицы</b>	РИ «Что к чему?», «Найди такую же машинку», «Какой поезд уехал?». Беседа по теме «Птицы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Угадай, чем?», «Хвостуны». РЭМП: Решение АЗ в пределах 5+-1. ДИ «Далеко и близко»,



		«Найди цифру». Обводка по трафарету и закрашивание птиц. ПГ «Полет птицы». Застегивание и расстегивание липучек.
<b>04.04-10.04</b>	<b>Транспорт</b>	РИ «Самолеты и аэродромы», «Что перепутал художник?», «Мягкий конструктор «Поезд»». Беседа по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций. ДИ «Что без чего?». Составление описательного рассказа по теме «Транспорт». ДИ «Что перепутал Незнайка?». РЭМП: «Гаражи и машины», «Части суток», «Паровозы и вагоны», «Транспорт». Обводка по трафарету и закрашивание транспорта. ДИ «Болтики и гайки».
<b>11.04-17.04</b>	<b>Транспорт</b>	РИ «Что потерялось?», «Кубики (4-6 частей)», «Подбери картинки». Беседа по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций. ДИ «Части и целое», «Для чего я нужен». РЭМП: «Грузовики и колеса», «Кораблики». Сравнение множеств и уравнивание (в пределах 5). ПГ «Вертолет». Рисование дорожек для транспорта. Застегивание и расстегивание кнопок.
<b>18.04-24.04</b>	<b>Город</b>	РИ «Что лишнее?», «Подбери бабочкам крылья», «Кто поменялся местами?». Беседа по теме «Город», рассматривание иллюстраций. ДИ «Наша улица», «Кто где живет» РЭМП: ДИ «Где предмет?», «Времена года». Счет в пределах 5, соотнесение цифры с количеством. ПГ «Город». Обводка дорожек-улиц для человечков. ДИ «Шнуровка».
<b>25.04-30.04</b>	<b>ПДД</b>	РИ «Логические цепочки», «Найди и зачеркни», «Цветные коврики». Беседа по теме «ПДД», рассматривание иллюстраций. ДИ «Светофор», «Пешеходы». РЭМП: ДИ «Где что стоит?», «Дед Мазай». Решение АЗ в пределах 5+1. ДИ «Конструктор-звездочка». Игры с волчками. Закрашивание светофора, штриховка «Пешеходный переход».
<b>04.05-12.05</b>	<b>Весна. День Победы</b>	РИ «Найди такой же», «Мир вокруг нас», «Мягкий конструктор «Домик и дерево»». Беседа по теме «Весна. День Победы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Времена года», «Что изменилось?», «Когда это происходит?». РЭМП: ДИ «Выложи ряд», «Цифры», «Геометрическая мозаика». Выкладывание числового ряда 1-5. Обводка по трафарету и закрашивание листьев деревьев. ПГ «Крючочки». ДИ «Разноцветные прищепки».
<b>13.05-19.05</b>	<b>Диагностика/Насекомые</b>	См. «Диагностическое обследование в средней группе». РИ «Какой листик спрятался?», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний». Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций. ДИ «На лугу», «Подумай и разложи», «Как сказать правильно?» РЭМП: ДИ «Разложи по величине (насекомые)», «Кто быстрее?». Сравнение и уравнивание множеств в пределах 5 приложением. ПГ «Насекомые». Обводка по трафарету и закрашивание насекомых. ДИ «Найди сюрприз».
<b>20.05-26.05</b>	<b>Диагностика/Цветы</b>	См. «Диагностическое обследование в средней группе». РИ «Кубики (4-6 частей)», «Подбери по узору», «Сосчитай фигуры». Беседа по теме «Цветы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Я и цветы», «Где спрятали цветы?». Составление описательного рассказа по теме «Цветы».

		РЭМП: ДИ «Подбери цифру». Решение АЗ в пределах 5+-1. ДИ «Выложи правильно». Обводка по трафарету и закрашивание цветов. ПГ «Цветы», Бусы «Цветы-насекомые».
27.05-30.05	<b>Диагностика/Комнатные растения. Аквариумные рыбы</b>	См. «Диагностическое обследование в средней группе». РИ «Запомни и подбери», «Что в корзине?», «Истории в картинках «Домик на дереве»». Беседа по теме «Комнатные растения. Аквариумные рыбы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Чего не стало?», «Найди такой же». Составление рассказа по сюжетной картине «Летняя прогулка». РЭМП: ДИ «Собери букет», «Времена года», «Покажи, что загадаю». ПГ «Мы считаем», ДИ «Пуговки». Пересчитывание и отсчитывание природного материала.

## СТАРШАЯ ГРУППА

Дата	Тема	Развёрнутое содержание работы
01.09-06.09	<b>Диагностика</b>	См. «Диагностическое обследование в старшей группе».
07.09-13.09	<b>Диагностика</b>	См. «Диагностическое обследование в старшей группе».
14.09-20.09	<b>Лето</b>	См. «Диагностическое обследование в старшей группе». РИ «Истории в картинках», «Что изменилось?», «Зашумленные контуры». Беседа по теме «Лето», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. ДИ «Времена года», «Найди картинку». РЭМП: Счет до 5. ДИ «Цифры», «Фигуры», «Разноцветные гномы». Обводка картинки «Лето». Сортировка природного материала. ПГ «Лето».
21.09-27.09	<b>Лето</b>	См. «Диагностическое обследование в старшей группе». РИ «Разрезные картинки», «Найди фрагмент», «Запомни и раскрась». Составление рассказа по с/к «На прогулке летом». ДИ «Загадки», «Бывает – не бывает». Закрашивание игрушек для лета. РИ «Волчки». Обводка дорожек.
28.09-04.10	<b>Деревья</b>	РИ «Логика», «Найди половинку», «Хлопочки». Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций. ДИ «Назови ласково», «Слова наоборот», «Узнай, о чем я говорю». РЭМП: Счет в пределах 5 (10). Сравнение и уравнивание множеств приложением (листья). ДИ «Справа-слева» Шнуровка. Бусы. Обводка и закрашивание листьев.
05.10-11.10	<b>Овощи</b>	РИ «Запомни и повтори», «Классификация», «Кто спрятался на картинке?», «Чего не хватает?», «Что к чему и почему?». Беседа по теме «Овощи», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. ДИ «Сортируем овощи», «Слова наоборот». Составление рассказа по серии с/к «Как девочка посадила помидоры». РЭМП: Счет в пределах 5 (10). ДИ «Времена года (1)», «Собери цветок», «Геометрическая мозаика», «Разложи по цвету». ПГ «Овощи». Обводка, закрашивание овощей. Обводка картинки «Овощи».
12.10-18.10	<b>Фрукты</b>	РИ «Лабиринты», «Сравни и подбери», «Найди такой же», «Классификация по цвету, форме». Беседа по теме «Фрукты», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. ДИ «У кого что находится?» Составление описательного рассказа по теме «Фрукты». Составление рассказа по с/к «Собираем урожай» РЭМП: ДИ «Справа-слева». Цифра 6. Решение АЗ (3+-1). Счет в пределах 5 (10). Обводка картинки «Овощи». ПГ «Сидит белка на тележке». Рис. по

		клеточкам (квадраты).
19.10-25.10	Дары леса	РИ «Разрезные картинки», «Угадай, чего не стало», «Классификация», «Какого цвета нет?». Беседа по теме «Ягоды», «Грибы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Грибники», «Скажи по-другому». Составление описательного рассказа по теме «Ягоды». РЭМП: ДИ «Геометрическая мозаика». Закрепление цифр (1-5). Цифра 6. Сравнение и уравнивание множеств в пределах 3. ДИ «Цифры». ПГ (по Коноваленко В.В. и С.В.). Обводка и закрашивание фруктов. Застежки. Сортировка природного материала.
26.10-01.11	Осень	РИ «Что перепутал художник?», «Чего не хватает?», «Палочки Кюизенера», «Найди пару (цвет)». Беседа по теме «Осень», рассматривание иллюстраций. ДИ «Подбери слова», «Измени слово», «Повар», «Что забыл нарисовать художник?». РЭМП: ДИ «Какого цвета нет», «Цифры». Цифры 1-6 (закрепление). Счет в пределах 6 (10) (отсчитывание). Штриховка грибов. ПГ «Осень». Штриховка ягод. ДИ «Скрепки».
02.11-08.11	Человек. человека	Органы РИ «Найди такой же», «Подбери картинки», «Чем отличаются и чем похожи». Беседа по теме «Человек. Органы человека», рассматривание иллюстраций. ДИ «Я и мое тело (внутренние органы человека)». Составление рассказа по с/к «На прогулке». РЭМП: Цифры 1-6 (закрепление). ДИ «Цифры», «Разложи по форме», «Приветствие». ПГ «Мостик». Обводка картинки «Человечки» по линиям.
09.11-15.11	Одежда	РИ «Классификация», «Запомни и зачеркни», «Спрятанные фигуры», конструирование из счетных палочек. Беседа по теме «Одежда», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. ДИ «Чего много», «Скажи наоборот», «Загадки». Составление описательного рассказа по теме «Одежда». РЭМП: ДИ «Части суток». Число и цифра 7. ДИ «Посмотри вокруг», «Посчитайка», «Одежда». Обводка по трафарету и штриховка одежды. Рисование по клеточкам геометрических фигур. Застежки.
16.11-22.11	Обувь	РИ «Что потерялось?», «Подбери картинки», «Кубики (6)», «Что изменилось?». Беседа по теме «Обувь», рассматривание иллюстраций. ДИ «Чего много?», «У кого лучше?», «Закончи предложение», «Разложи предметы». РЭМП: Закрепление цифр 1-7. ДИ «Кто быстрее соберет бусы», «Цифры». Обводка и закрашивание обуви. ПГ по В.В. и С.В. Коноваленко. Рисование крупных рисунков по клеточкам. Шнуровка.
23.11-29.11	Головные уборы	РИ «Что мы спрятали в мешочек?», «Сложи узор», «Чего не хватает?», «Хлопочки». Беседа по теме «Головные уборы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Назови лаково», «Озорной карандаш». Составление рассказа по серии с/к «Шалун». РЭМП: ДИ «Времена года (2)». Числа и цифры 1-7 (закрепление). Счет в пределах 7 (10) (пересчет). Сравнение и уравнивание множеств в пределах 4. Решение АЗ (4+-1). Обводка и рисование узоров по образцу на головных уборах. ПГ по В.В. и С.В. Коноваленко. Застежки, завязки.
30.11-06.12	Квартира. приборы	Бытовые РИ «Кого мы не назвали», «Продолжи предложение», «Цветные пазлы». Беседа по теме «Квартира. Бытовые приборы», рассматривание

		иллюстраций. ДИ «Найди нужную комнату», «Что для чего?». РЭМП: ДИ «Времена года», «Обучающие пазлы», «Сосчитай фигуры на рисунке». ПГ «Ну-ка, братцы, за работу». Шнуровка. ПГ «Дом, крыша». Сортировка природного материала.
07.12-13.12	<b>Мебель</b>	РИ «Разложи по памяти», «Подбери по смыслу», «Хлопочки», «Что мы спрятали в мешочек». Беседа по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций. ДИ «Отгадай загадку», «Назови ласково», «Как я накрывал на стол», «Накрой стол для гостей». РЭМП: Цифра 8. Решение АЗ (5+-1). ДИ «Цвета». Рисование по клеточкам (треугольник). ПГ «Дом». ПГ «Мебель». Обводка по трафарету и закрашивание мебели. Бусы.
14.12-20.12	<b>Посуда</b>	РИ «Подбери по узору», «Подбери картинки», «Найди и обведи», «Цвет, форма, размер». Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций. ДИ «Кому что?». Составление описательного рассказа по теме «Посуда». ДИ «Сосчитай и назови». РЭМП: Сравнение и уравнивание множеств. ДИ «У кого больше?», «Что где нарисовали?». Штриховка посуды. ПГ «Посуда». Закрашивание картинок в соответствии с цифрами, обозначающими цвет.
21.12-31.12	<b>Новый год</b>	РИ «Найди одинаковые предметы», «Что было на картинке», «Бывает-не бывает», «Кубики (6)». Конструирование из счетных палочек. Беседа по теме «Новогодний праздник», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по серии с/к «Наряжаем елку». Составление рассказа по с/к «Зимние забавы». ДИ «У кого?», «Что это такое?», «Подумай и скажи». РЭМП: Счет в пределах 8 (10). ДИ «Выложи предмет», «Сосчитай фигуры на рисунке», «Времена года (5)», «Наш день», «Разложи так же». ПГ «Пальчики прячутся». Рисование крупных картинок по клеточкам. ПГ «Новый год». Закрашивание елки, новогодних игрушек.
11.01-17.01	<b>Каникулы забавы</b> <b>«Зимние забавы»</b>	РИ «Разрезные картинки», «Хлопочки», «Чего не стало?», «Что забыли назвать», «Логика», «Что к чему?». Беседа по теме «Зимние забавы», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как девочка каталась с горки». РЭМП: Счет в пределах 8 (10). ДИ «Цифры», «Цвета», «Времена года». Обводка и закрашивание картинок по теме «Зимние забавы». Шнуровка. Прищепки.
18.01-24.01	<b>Зима</b>	РИ «Лови и назови», «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Цвета и краски», «Четвертый лишний». Беседа по теме «Зима», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по с/к «Кормушка». ДИ «Тепло или холодно», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Назови ласково». РЭМП: Число и цифра 9. ДИ «Подбери нужную карточку», «Разноцветные круги», «Сложи узор из г/ф», «Бывает- не бывает». ПГ «Зимующие птицы». Рисование крупных картинок по клеточкам. Штриховка зимующих птиц. Застежки.
25.01-31.01	<b>Зимующие птицы/Блокада</b>	РИ «Запомни и повтори», «Аналогии», «Обведи дорожки». Конструирование из счетных палочек. Беседа по теме «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по теме «Зимующие птицы». ДИ «Угадай, кто улетел?», «Скажи наоборот», «Загадки», «Покормим птиц». РЭМП: Ромб – выбор из других г/ф, закрашивание, классификация г/ф. Сравнение предметов по величине. ДИ «Времена года», «Составим картинку».

			Обводка и закрашивание зимующих птиц. Обводка и закрашивание г/ф. Рисование по клеточкам (прямоугольник). Сортировка природного материала.
01.02-07.02	<b>Дикие животные</b>		РИ «Обобщение», «Запомни и разложи», «Найди такой же», «Кто где был?». Беседа по теме «Дикие животные», рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по теме «Дикие животные». ДИ «Измени слово», «Назови ласково», «Еж и заяц», «Что где?». РЭМП: Число и цифра 8. Решение АЗ (8+-1). ДИ «Сколько игрушек ты вынул из мешочка». ПГ «Дикие животные». Штриховка диких животных. Шнуровка. Бусы.
08.02-14.02	<b>Зоопарк</b>		РИ «Что я не назвала», «Четвертый лишний», «Наложённые контуры», «Палочки Кюизенера». Беседа по теме «Зоопарк», рассматривание иллюстраций. ДИ «Идем в зоопарк», «Что делает львенок?», «Сделай наоборот». РЭМП: ДИ «Шершавые цифры», «Что изменилось?», «Ищем цвет, форму». Сравнение множеств в пределах 8. Закрашивание животных зоопарка. Рисование по клеточкам (овал). Перекладывание природного материала пинцетом.
15.02-21.02	<b>23 февраля Защитники земли</b>	<b>русской</b>	РИ «Чем отличаются и чем похожи», «Запомни и нарисуй», «Геометрическая мозаика», «Кубики (6)». Беседа по теме «День Защитника Отечества», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. ДИ «Образуй новое слово». Составление рассказа по с/к «Защитники Отечества». ДИ «Кому что?», «Поставь по росту». РЭМП: Число и цифра 9. Сравнение множеств в пределах 9. ПГ «День Защитника Отечества». Обводка военного корабля, самолета. Шнуровка. Цепочки.
24.02-28.02	<b>Профессии. Инструменты</b>		РИ «Какого предмета в ряду не хватает?», «Хлопочки», «Кто где был?», конструирование из счетных палочек. Беседа по теме «Профессии. Инструменты», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Просто старушка». ДИ «Все профессии нужны, все профессии важны», «Что мы умеем?», «Послушай, найди, покажи». РЭМП: Решение АЗ (9+-1). ДИ «Цифры и рыбки», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Профессии». Закрашивание инструментов. ПГ «Строители». Скрепки.
29.02-06.03	<b>8 марта</b>		РИ «Найди все ... и сосчитай», «Угадай, о чем я говорю», «Запомни и найди», «Что я не назвала?» Беседа по теме «8 марта», рассматривание иллюстраций, открыток. ДИ «Слова наоборот», «Делаю-сделал». Составление рассказа по серии с/к «Весна наступила». РЭМП: Число и цифра 10. Счет до 10, соотнесение цифр с количеством. ДИ «Найди полоски», «Вокруг домика». ПГ «1-2-3-4-5». Шнуровка. Застежки. Закрашивание геометрических фигур.
07.03-13.03	<b>Домашние животные</b>		РИ «Подбери картинки», «Наложённые контуры», «Разрезные картинка». Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. ДИ «Кто чей малыш?», «Чьи это ушки?», «У кого какая мама?» Составление описательного рассказа по теме «Домашние животные». РЭМП: Решение АЗ (10+-1). ДИ «Цвета», «Фигуры». Счет до 10, соотнесение цифр с количеством. ПГ «Кошка мышку...», «Домашние животные». Сортировка природного материала. Рисование по клеточкам (большая клетка).

<b>14.03-20.03</b>	<b>Домашние птицы</b>	<p>РИ «Смотри, играй, запоминай», «Чего не хватает?», «Я знаю пять названий», «Киноархив».</p> <p>Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Кто с кем?», «Слова-антонимы». Составление описательного рассказа по теме «Домашние птицы»</p> <p>РЭМП: ДИ «Времена года (2)», «Какая цифра спряталась?».</p> <p>Сравнение и уравнивание множеств в пределах 10. Решение АЗ (10+-1).</p> <p>Обводка и закрашивание домашних птиц. ПГ «Дружат в нашей группе». Рисование фигур по образцу. Перекладывание бус пинцетом.</p>
<b>21.03-27.03</b>	<b>Весна</b>	<p>РИ «Найди такой же», «Загадки», «Красивый узор», «Классификация». Беседа по теме «Весна», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по с/к «Ранняя весна». ДИ «Путаница», «Загадки».</p> <p>РЭМП: ДИ «Мои первые цифры», «Ищем предмет», «Найди место», «Цвета», «Будь внимателен», «Вокруг домика».</p> <p>Закрашивание символов весны. ПГ «Весна». Рисование по клеточкам (ромб). Бусы. Рисование по клеточкам (большая клетка).</p>
<b>28.03-03.04</b>	<b>Птицы</b>	<p>РИ «Лабиринты», «Что не правильно?», «Найди место».</p> <p>Беседа по теме «Перелетные птицы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Покормим птиц», «Угадай, кто улетел?», «Сосчитай и назови».</p> <p>Составление рассказа по с/к «Снеговик и птичка».</p> <p>РЭМП: ДИ «Посчитай-ка», «Геометрическая мозаика», «Где фигура». Прямой и обратный счет в пределах 10.</p> <p>Обводка по трафарету и штриховка птиц. ПГ «Птицы». Рисование по клеточкам (большая клетка).</p>
<b>04.04-10.04</b>	<b>Транспорт</b>	<p>РИ «Контур», «Запомни картинки», «Продолжи предложение».</p> <p>Беседа по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций. ДИ «Противоположности», «Где едет машина?», «Фразовый конструктор».</p> <p>РЭМП: ДИ «Расставь по порядку (порядковый счет)», «Цифры (2)», «Времена года (3)». П/о счет.</p> <p>Рисование по клеточкам (крупный рисунок). ПГ «Транспорт».</p> <p>Обводка картинки по линии.</p>
<b>11.04-17.04</b>	<b>Космос</b>	<p>РИ «Повтори-ка», «Какого предмета в ряду не хватает?», «На что это похоже?».</p> <p>Беседа и составление описательного рассказа по теме «Космос». ДИ «Почему звезды разные?», «Ракета», «Земля – планета, на которой мы живем»</p> <p>РЭМП: ДИ «Мелкие предметы», «Что не подходит?». Сравнение и уравнивание множеств в пределах 10.</p> <p>ПГ «Дом». Обводка по трафарету и закрашивание космического корабля. Дорисовывание половинки картинки.</p>
<b>18.04-24.04</b>	<b>Город</b>	<p>РИ «Сложи узор», «Цветная геометрия».</p> <p>Конструирование из счетных палочек.</p> <p>Беседа по теме «Город», рассматривание иллюстраций. ДИ «Прогулка по городу», «Найди здание». Составление рассказа по с/к «На улице».</p> <p>РЭМП: ДИ «На что похожа эта фигура?», «Куда пойдешь, что найдешь?». Отсчитывание к цифрам количества, выкладывание числового ряда.</p> <p>ПГ «Это улица моя». Шнуровка. Рисование по клеточкам (большая клетка).</p>
<b>25.04-30.04</b>	<b>ПДД</b>	<p>ДИ «Угадай, о чем я говорю», «Хлопчки», «Спрятанные фигуры».</p> <p>Беседа по теме «Правила дорожного движения», рассматривание иллюстраций. ДИ «Расположи правильно», «Пешеходный переход», «Какого знака не стало?».</p> <p>РЭМП: ДИ «Сложи узор из геометрических фигур», «Какая цифра спряталась?», «Посмотри вокруг».</p> <p>ДИ «Болтики». ПГ «За работу». Обводка транспорта, рисование светофора.</p>

04.05-12.05	<b>Весна. День Победы</b>	<p>РИ «Обведи дорожки», «Сравни картинки», «Запомни и повтори за мной».</p> <p>Беседа по теме «Весна. День Победы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Назови праздник», «Подбери картинку», «Времена года».</p> <p>РЭМП: ДИ «Математическое лото», «Сочетание цветов». Решение АЗ в пределах 10+-1.</p> <p>ПГ «День Победы». Закрашивание салюта.</p> <p>Дорисовывание картинок из геометрических фигур.</p>
13.05-19.05	<b>Диагностика/Насекомые</b>	<p>См. «Диагностическое обследование в старшей группе».</p> <p>РИ «Подбери по смыслу», «Подбери фигурки», «Найди и зачеркни (обведи)».</p> <p>Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций. ДИ «Найди насекомое», «Прячем насекомых от воробья».</p> <p>Составление описательного рассказа по теме «Насекомые». ДИ «У какой цифры больше фантиков», «Что где?». Сравнение и уравнивание множеств в пределах 10.</p> <p>ПГ «Насекомые». Рисование по клеточкам (большая клетка).</p> <p>Обводка и закрашивание насекомых.</p>
20.05-26.05	<b>Диагностика/Цветы</b>	<p>См. «Диагностическое обследование в старшей группе».</p> <p>РИ «Садовые – полевые», «Кто поменялся местами», «Подбери по силуэту».</p> <p>Беседа по теме «Цветы», рассматривание иллюстраций. ДИ «С чем корзиночка?», «Мой, моя, мое, мои». Составление рассказа по серии с/к «Собака и вороны».</p> <p>РЭМП: ДИ «Сбежавшие числа», «Из каких фигур нарисованы флажки», «Времена года». Счет п/о.</p> <p>ПГ «Цветок». Обводка по трафарету и штриховка цветов. ДИ «Бусы».</p>
27.05-30.05	<b>Диагностика/Комнатные растения. Аквариумные рыбы</b>	<p>См. «Диагностическое обследование в старшей группе».</p> <p>РИ «Что звучало?», «Что не подходит? (времена года)». Палочки Кюизенера.</p> <p>Беседа по теме «Комнатные растения. Аквариумные рыбы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Продайте, что я назову», «Загадай, мы отгадаем». Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздняя весна».</p> <p>РЭМП: ДИ «Разложи по величине», «Что за чем», «Найди похожие картинки». Счет п/о.</p> <p>ПГ «Улитка», «Скакалка». Рисование по клеточкам (большая клетка). Обводка аквариумных рыбок и закрашивание.</p>

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Дата	Тема	Развёрнутое содержание работы
01.09-06.09	<b>Диагностика</b>	См. «Диагностическое обследование в подготовительной группе».
07.09-13.09	<b>Диагностика</b>	См. «Диагностическое обследование в подготовительной группе».
14.09-20.09	<b>Лето</b>	<p>См. «Диагностическое обследование в подготовительной группе».</p> <p>РИ «Запомни и нарисуй», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Сложи узор».</p> <p>Беседа по теме «Лето», рассматривание иллюстраций. ДИ «Времена года», «12 месяцев».</p> <p>РЭМП: Счет до 10 (прямой и обратный). Решение АЗ (10+-1). ДИ «Веселые цифры», «Карандаши», «Классификация геометрических фигур».</p> <p>Обводка и закрашивание картинки о лете. Рисование по клеточкам.</p> <p>ПГ «Лето».</p>
21.09-27.09	<b>Лето</b>	<p>См. «Диагностическое обследование в подготовительной группе».</p> <p>РИ «На что похожи фигуры», «Дополни картинку», «Составь ряд», ДИ «Подбери признаки», «Противоположности», «Продолжи предложения».</p> <p>РЭМП: Сравнение и уравнивание множеств. ДИ «Цвета и оттенки»,</p>

		«Паровозики» (геометрические фигуры), «Какой цифры не хватает?». Рисование по клеточкам крупной картинке. РИ «Скрепки». ПГ по В.В. и С.В. Коноваленко.
<b>28.09-04.10</b>	<b>Деревья</b>	РИ «Логика», «Подбери листья по контуру», «Что я не назвала?». Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций. ДИ «Дополни предложение», «Разноцветные листья», «Веселые цифры», «Цвета», «Фигуры». Обводка и закрашивание листьев. ДИ «Прищепки», «Бусы».
<b>05.10-11.10</b>	<b>Овощи, огород</b>	РИ «Разрезные картинки», «Лабиринты», «Что изменилось?», «Мозаика». Беседа по теме «Овощи», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Составление описательного рассказа по теме «Овощи». ДИ «Много». РЭМП: ДИ «Времена года (5)», «Мои первые цифры». Счет п/о до 10, соотнесение цифр с количеством. Решение АЗ в пределах 10+-1. ПГ «Овощи». Закрашивание овощей. Рисование по клеточкам.
<b>12.10-18.10</b>	<b>Фрукты, сад</b>	РИ «Найди и зачеркни», «Классификация», «Четвертый лишний». Конструирование из счетных палочек. Кубики (6-9 ч.). Беседа по теме «Фрукты», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. ДИ «Составь словосочетание». Составление рассказа по серии с/к «Ворона и петух». ДИ С чем корзинка. Дифференциация «Овощи-фрукты». РЭМП: ДИ «Цвет и форма». Состав числа 2. Решение АЗ, выкладывание, запись примеров (2+-1). ПГ «Фрукты». Закрашивание фруктов. Рисование по клеточкам крупной картинке. Прописывание цифр, запись примеров.
<b>19.10-25.10</b>	<b>Дары леса</b>	РИ «Геометрическая мозаика», «Угадай по описанию», «Контур». Палочки Кюизенера. Беседа по теме «Ягоды», «Грибы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Исправь ошибки», «С чем корзинка», «Делает-сделал». Составление рассказа по с/к «За грибами». РЭМП: ДИ «Геометрическое лото». Решение, выкладывание и запись примеров (2+-1). ДИ «Времена года (1)», «Где игрушка?». Счет п/о. Шнуровка. Обводка картинки «Лес». Запись примеров. ПГ «Скрепки».
<b>26.10-01.11</b>	<b>Осень</b>	РИ «Обобщение», «Сложи узор», «Что перепутал художник?». Беседа по теме «Осень», рассматривание иллюстраций. ДИ «Слова-антонимы», «Скажи правильно», «Дополни предложение», «Как сказать иначе?». РЭМП: ДИ «Расставь предметы». Сравнение множеств в пределах 2, выкладывание и запись неравенств. ДИ «Цифры». Счет п/о. Обводка дорожек-лабиринтов. Запись неравенств.
<b>02.11-08.11</b>	<b>Я – будущий школьник</b>	РИ «Нелепицы», «Назови только», «Найди отличия». Беседа по теме «Я – будущий школьник», рассматривание иллюстраций. ДИ «Я и мое тело», «Полезное-вредное», «Собираемся в школу». Составление рассказа по с/к «В школе». РЭМП: ДИ «Сбежавшие числа». Решение АЗ. Состав числа 3. Рисование по клеточкам. Прописывание цифры 3, запись примеров по составу числа. Обводка рисунка «Дети» по линии.
<b>09.11-15.11</b>	<b>Одежда, ателье</b>	РИ «Чего не стало?», «Сравни и подбери», «Четвертый лишний», «Волшебная линия», конструирование из счетных палочек. Беседа по теме «Одежда», рассматривание иллюстраций. ДИ «Противоположности», «Угадай, что опишу». Составление рассказа по серии с/к «В школе». Составление описательного рассказа по теме «Одежда». РЭМП: ДИ «Времена года (4)». Составление примеров по задаче (3+-1), запись примеров. Счет п/о до 10. Сравнение множеств в пределах 3, запись



		<p>неравенств.          ПГ «Одежда». Рисование по клеточкам (геометрические фигуры).          Запись примеров.          Обводка одежды по трафарету, штриховка.</p>
16.11-22.11	<b>Обувь</b>	<p>РИ «Аналогии», «Дорисуй», «Блоки Дьенеша», «Запомни и найди».          Беседа по теме «Обувь», рассматривание иллюстраций. ДИ          «Подумай и договори», «Мой, моя, мое, мои», «Что лишнее?».          Составление описательного рассказа по теме «Обувь».          РЭМП: ДИ «Парные карточки». Состав числа 4.          Решение АЗ. Соседи числа.          Шнуровка «Обувь». Прописывание цифры 4, запись примеров по          составу числа. ПГ по В.В. и С.В. Коноваленко. ДИ «Скрепки».          Обводка и закрашивание обуви.</p>
23.11-29.11	<b>Головные уборы</b>	<p>РИ «Наложённые контуры», «Нелепицы», «Запомни и назови»,          «Обобщение».          Беседа по теме «Головные уборы», рассматривание иллюстраций.          ДИ «Шьем одежду», «Как сказать иначе?», «Подбери слово».          Составление рассказа по серии с/к «Собака Пушок». Составление          примеров по задаче (4+-1).          РЭМП: ДИ «Подбери по форме (цвету)». Определение соседей          числа. Сравнение множеств в пределах 4, запись неравенств. Счет          п/о до 10.          ПГ по В.В. и С.В. Коноваленко.          Обводка и закрашивание головных уборов. Запись примеров,          неравенств. Шнуровка.</p>
30.11-06.12	<b>Жилище человека</b>	<p>РИ «Запомни и измени», «Чего не хватает», «Нарисуй так же».          Беседа по теме «Жилище человека», рассматривание иллюстраций.          Составление рассказа по серии с/к «Кораблик». ДИ «Состав          словосочетание».          РЭМП: Состав числа 5. ДИ «Времена года (3)», «Цвета».          Рисование по клеточкам (крупный рисунок). Шнуровка.          Сортировка природного материала.</p>
07.12-13.12	<b>Мебель, интерьер</b>	<p>РИ «На что это похоже?», «Четвертый лишний»,          «Что не подходит?», «Поймай и назови».          Беседа по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций. ДИ          «Один-много», «Закончи предложение», «Что сначала, что потом»,          «Какая бывает мебель?».          РЭМП: ДИ «Времена года (2)», «Найди пару», «Найди место».          Составление примеров по задаче (5+-1), запись примеров.          ПГ «Посуда». Обводка и штриховка посуды. Запись примеров. РИ          «Прищепки».</p>
14.12-20.12	<b>Посуда</b>	<p>РИ «Нарисуй так же», «Запомни и измени», «Что перепутал          художник», «Запомни и измени».          Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций.          Составление описательного рассказа по теме «Посуда». ДИ «Я, ты,          он, она – вместе дружная семья», «Мастер-умелец», «Цепочка»,          «Наше-ваше».          РЭМП: Составление АЗ.          Решение и запись примеров в пределах (5+-1).          ДИ «Мелкие предметы», «Сравни колечки», «Полоски с          г/фигурами».          Рисование по клеточкам «Домики», «Снежинки».          Запись примеров. Рисование крупных рисунков по клеточкам.          Застежки.</p>
21.12-31.12	<b>Новый год</b>	<p>РИ «На что это похоже?», «Поймай и назови», «Запомни и собери          из геометрических фигур», «Раскрась так же», «Чего не хватает?».          Беседа по теме «Новогодний праздник», рассматривание          иллюстраций. Составление рассказа с/к «Зимние забавы». ДИ          «Загадки Деда Мороза», «Угадай, без чего», «Скажи правильно»,          «Подумай и скажи».          РЭМП: Составление примеров по задаче (5+-1).</p>

		<p>ДИ «Аппликация», «Считай дальше», «Найди место». Определение соседей числа. Сравнение множеств в пределах 5, запись неравенств. Счет п/о до 10. Решение АЗ.</p> <p>Запись примеров. Рисование по клеточкам «Елочки». ПГ «Новогодний праздник». Запись неравенств. Шнуровка. Обводка и закрашивание елки, новогодних игрушек.</p>
<b>11.01-17.01</b>	<b>Каникулы «Зимние забавы»</b>	<p>РИ «Что не подходит?», «Запомни и нарисуй», «Истории в картинках», «Мозаика», «Найди такую же снежинку», палочки Кюизенера.</p> <p>Беседа по теме «Зимние забавы», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Составление рассказа с/к «Катание с горки».</p> <p>РЭМП: ДИ «Цвета», «Фигуры». Счет предметов на картинках, расположенных в хаотичном порядке.</p> <p>Обводка и раскрашивание картинок «Зимние забавы».</p> <p>Выкладывание из бусинок снеговика, снежной крепости.</p>
<b>18.01-24.01</b>	<b>Зима</b>	<p>РИ «Бывает-не бывает», «Выложи узор», «Чудесный мешочек», «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет», «Подбери по смыслу».</p> <p>Составление описательного рассказа по теме «Зима». ДИ «Антонимы», «Синонимы», «Пропущенное слово», «Состав словосочетание»</p> <p>РЭМП: ДИ «Где фигуры?», «Сочетание цветов».</p> <p>Соседи числа (определение). Состав числа 6.</p> <p>ПГ «Зима». Обводка снеговиков по пунктирам (улитка).</p> <p>Прописывание цифры 6, примеров.</p>
<b>25.01-31.01</b>	<b>Зимующие птицы/Блокада</b>	<p>РИ «Лабиринты», «Запомни и повтори», «Чем отличаются и чем похожи», «Разложи так же».</p> <p>Конструирование из счетных палочек.</p> <p>Беседа по темам «Зимующие птицы», «Блокада» рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по серии с/к «Синичка». ДИ «Вездесущая сорока», «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>РЭМП: Сравнение предметов по величине. ДИ «Времена года».</p> <p>Решение АЗ. Составление примеров по задачам (6+-1).</p> <p>ПГ «Зимующие птицы». Рисование по клеточкам «Дорожки», «Лесенки». Запись примеров.</p>
<b>01.02-07.02</b>	<b>Дикие животные северных широт</b>	<p>РИ «Бывает-не бывает», «Найди отличия», «Запомни картинки», «Мозаика».</p> <p>Беседа по теме «Животные северных широт», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа из личного опыта «В зоопарке». ДИ «Чей малыш?», «Найди друга».</p> <p>РЭМП: ДИ «Разложи фигуры», «Цветные краски», «Что изменилось?». Состав числа 7.</p> <p>ПГ «Животные севера». Закрашивание животных севера.</p> <p>Прописывание цифры 7, запись примеров.</p>
<b>08.02-14.02</b>	<b>Дикие животные жарких стран</b>	<p>РИ «Контурные», «Задачи для ума», «Найди одинаковые предметы», «Кубики (9ч)».</p> <p>Составление описательного рассказа по теме «Животные жарких стран». Составление рассказа по с/к «Львы». ДИ «Угощаем зверей в зоопарке», «Что потом?».</p> <p>РЭМП: «Юный математик». Решение примеров (7+-1). Сравнение множеств в пределах 7, запись неравенств.</p> <p>ПГ «Животные жарких стран». Штриховка животных жарких стран.</p> <p>Запись примеров, неравенств.</p>
<b>15.02-21.02</b>	<b>23 февраля Наша армия родная</b>	<p>РИ «Кто где был?», «Логические таблицы», «Поймай рыбку».</p> <p>Выкладывание военной техники из счетных палочек.</p> <p>Беседа по теме «День Защитника Отечества», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. ДИ «Найди слова-неприятели», «Военные загадки», «Посчитай».</p> <p>РЭМП: Решение АЗ. Состав числа 8.</p> <p>Сравнение множеств в пределах 8, запись неравенств. ДИ «Бывает-не бывает».</p>

		Запись примеров по АЗ. Прописывание цифры 8, запись примеров. Запись неравенств. Рисование по клеточкам «Флажки», «Кораблики». ПГ «День защитника Отечества».
<b>24.02-28.02</b>	<b>Инструменты. Строительные профессии</b>	РИ «Четвертый лишний», «Кого я не назвала», «Сравни и подбери», «Поймай и назови». Беседа по теме «Инструменты. Строительные профессии», рассматривание иллюстраций. ДИ «Кому что нужно?», «Угадай мою профессию», «Много», «Самое-самое». РЭМП: ДИ «Найди похожие картинки», «Будь внимателен», «Что потом», «Апликация». ПГ «Профессии». Рисование фигур по образцу. Шнуровка. Бусы.
<b>29.02-06.03</b>	<b>8 марта</b>	РИ «Найди цветную фигуру», «Чем отличаются и чем похожи», «Найди такой же», «Кубики». Беседа по теме «8 марта», рассматривание иллюстраций. ДИ «Мама варит варенье», «Мама возвращается с работы», «Противоположности», «Цвет и форма». РЭМП: Состав числа 9. ДИ «Какой пример решен?», «Реши пример и собери картинку». ПГ «Мамин праздник». Прописывание цифры 9, примеров. Рисование по клеточкам «Цветы». Шнуровка.
<b>07.03-13.03</b>	<b>Домашние животные</b>	РИ «Найди спрятанные фигурки», «Дорисуй заплатку», «Запомни и собери». Палочки Кюизенера. Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. ДИ «Кто что ест?», «Где чей дом?». Составление рассказа по с/к «На скотном дворе». РЭМП: ДИ «Времена года (1)», «Куда пойдешь? Что найдешь?». Сравнение множеств в пределах 9. Обводка и штриховка домашних животных. ПГ «Домашние животные». Запись неравенств. Шнуровка. Застежки.
<b>14.03-20.03</b>	<b>Домашние птицы</b>	РИ «Запомни и нарисуй», «Подбери слово», «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет», «Разрезные картинки». Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Как сказать иначе?», «Мой-моя-мое-мой», «Собери семью». Составление рассказа по серии с/к «Цыпленок и утенок». РЭМП: ДИ «Геометрическая мозаика». Состав числа 10. Решение примеров 10+-1. ДИ «Стук-стук». Штриховка домашних птиц. ПГ «Домашние птицы». Прописывание 10, примеров. Запись примеров. ДИ «Прищепки».
<b>21.03-27.03</b>	<b>Весна</b>	РИ «Найди цветную цифру», «Четвертый лишний», «Конструирование из счетных палочек», «Сложи узор». Беседа по теме «Весна», рассматривание иллюстраций. ДИ «Берегите птиц», «Весенняя маскировка». РЭМП: ДИ «Какой пример решен?». Сравнение множеств в пределах 10. ДИ «Времена года (2)», «Нарисуй линию «от» и «до»», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?». Рисование по клеточкам «Волны». Закрашивание картинок с изображением весны. Запись неравенств. ДИ «Собери бусы».
<b>28.03-03.04</b>	<b>Птицы</b>	РИ «Сравни по памяти», «Отгадай, что нарисовано», «Составь бусы». Беседа по теме «Перелетные птицы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Что делает птица?», «Чье перо?», «Угадай, кто улетел», «Чей сосед?», «Найди предмет по описанию». РЭМП: Число 11. Запись и решение примеров. Соседи числа. ПГ «Птицы». Запись примеров. Рисование по клеточкам (крупный рисунок).
<b>04.04-10.04</b>	<b>Город. Транспорт</b>	РИ «Что изменилось?», «Поймай рыбку», «Подбери картинки». Беседа по теме «Город. Транспорт», рассматривание иллюстраций.

		Составление рассказа по с/к «На дороге». Составление описательного рассказа по теме «Транспорт». ДИ «Заправь бензобак», «Подбери по цвету, форме, величине». РЭМП: Число 13. Составление АЗ. Запись примером. ДИ «Что за чем?». ПГ «Транспорт». Запись примеров. Обводка по трафарету и закрашивание картинок по теме: «Транспорт».
<b>11.04-17.04</b>	<b>Космос</b>	РИ «Найди спрятанные предметы», «Нелепицы», «Продолжи ряд». Беседа по теме «Космос», рассматривание иллюстраций. ДИ «Почему луна не падает на землю?», «Космические профессии», «Угадай: сколько в корзине?». РЭМП: Число 12. Сравнение множеств, запись неравенств. ДИ «Времена года (4)», «Скажи, где стоишь?». Обводка по трафарету и штриховка картинок по теме: «Космос». ПГ «Ракеты летают...». Запись неравенств. Дорисовывание второй половинки картинки.
<b>18.04-24.04</b>	<b>Город. Россия</b>	РИ «Смотри, играй, запоминай», «Разрезные картинки». Палочки Кюизенера. Беседа по теме «Город. Россия», рассматривание иллюстраций. ДИ «Мы по городу идем», «Загадки», «Разложи на группы». РЭМП: Число 14. Решение АЗ, запись примером. ДИ «Времена года (5)», «Полоски с геометрическими фигурами». Запись примеров. ПГ «Мой город». Обводка по трафаретам и закрашивание зданий.
<b>25.04-30.04</b>	<b>ПДД</b>	ДИ «Запомни и нарисуй», «Сосчитай одинаковые фигуры», «Продолжи ряд». Беседа по теме «Правила дорожного движения», рассматривание иллюстраций. ДИ «Пешеходы», «Машины», «Мои первые цифры». РЭМП: Число 15. Сравнение множеств. ДИ «Где фигура?», «12 месяцев». ПГ «Светофор». Запись неравенств. Шнуровка. Рисование светофоров и машин по клеточкам.
<b>04.05-12.05</b>	<b>Весна. День Победы</b>	РИ «Найди ошибки», «Сосчитай одинаковые фигурки», «Запомни и собери из геометрических фигур». Беседа по теме «Весна. День Победы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Знаю все праздники», «Времена года». Составление рассказа по с/к «День Победы». РЭМП: Сколько недостает до 10 (8, 9...). Числа 15, 16. Запись и решение примеров. ДИ «Времена года (3)». Рисование по клеточкам флажков, шаров. ПГ «День Победы». Запись примеров.
<b>13.05-19.05</b>	<b>Диагностика/Насекомые</b>	См. «Диагностическое обследование в подготовительной группе». РИ «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Найди картинки». Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций. ДИ «Вот такое волшебство», «Отгадай, чье это?». Составление рассказа по серии с/к «Жучка и пчела». РЭМП: ДИ «Веселый счет». Число 17, 18. Сравнение множеств, запись неравенств. ДИ «Цвет, форма, размер», «Узнай свою карточку. Запись неравенств». Рисование по клеточкам насекомых. ПГ «Насекомые». Обводка по трафарету и штриховка насекомых.
<b>20.05-26.05</b>	<b>Диагностика/Цветы</b>	См. «Диагностическое обследование в подготовительной группе». РИ «Мир вокруг нас», «Какой детали не хватает?», «Найди выделенные фрагменты и обведи». Беседа по теме «Цветы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Где я расту?», «Продолжи предложение», «Геометрическое лото». РЭМП: Число 19, 20. Составление АЗ. Запись примером. ДИ «12 месяцев». Запись примеров по АЗ. Обводка по трафарету и закрашивание цветов. ПГ «Цветы».

27.05-30.05	<b>Диагностика/Комнатные растения. Аквариумные рыбы</b>	См. «Диагностическое обследование в подготовительной группе». РИ «Выложи по памяти», «Чей контур?», «Что перепутал художник?». Беседа по теме «Комнатные растения. Аквариумные рыбы», рассматривание иллюстраций. ДИ «Угадай растение (рыбку) по описанию», «Найди растение (рыбку) по названию». РЭМП: ДИ «Аппликация». Решение АЗ с обратным результатом. Запись примером. ДИ «Кто из них прав?», «Определи направление». Запись примеров по АЗ. ПГ «Лето». Рисование по клеточкам узоров.
-------------	---	--

### **2.3 Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Система педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) разработана с учетом:

1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
2. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста" / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Полиграф сервис, 1998.
3. «Психолого-педагогическая диагностика» / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
4. Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция», СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
5. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», СПб, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
6. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», М., ТЦ Сфера, 2009.
7. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
8. Нефедова Ю.В. «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010 г.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М., Генезис, 2009.
10. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Беседа -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

### **Диагностическое обследование в младшей группе.**

Разделы программы	Содержание обследования, диагностические методики
Ознакомление с окружающим миром	Изучение представлений о предметах окружающей действительности, определение умения ориентироваться в схеме собственного тела, выявление умения показывать части тела на объемной (плоскостной) кукле (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»); «Парные картинки» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
Развитие речи	Исследование фонематической стороны речи, исследование лексики и грамматического строя импрессивной и экспрессивной речи, состояние связной речи («Схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста» Л.В. Соломаха. Н.В. Серебрякова). Обследование понимания речи, знания названий предметов окружающей действительности, выявление особенностей самостоятельной речи, сопровождение самостоятельной деятельности речью, речевая активность

	ребенка (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).
Развитие психических процессов	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями С.Д.Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
<i>Мышление</i>	«Достань ключик», «Достать мяч со шкафа», «Достать кубик из коробочки», сюжетные картинки (с явным смыслом); также используются задания на обследование наглядно-действенного мышления, предложенные Ю.В. Нефедовой в учебном пособии «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью». «Матрешка 3-составная» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Память</i>	«Какой игрушки не стало?» (из 3-х предметов).
<i>Восприятие</i>	«Пирамидка», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки» (2-3 частные), «Цветные полоски», «Матрицы», <b>конструирование</b> самостоятельное (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»), по подражанию.
<i>Внимание</i>	Поиск заданных предметов на картинке.
РЭМП	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
<i>Сенсорные представления</i>	Владение геометрическими представлениями - «Доска с формами-вкладышами», «Почтовый ящик»; представлениями о величине, цвете (см. раздел «Восприятие»)
<i>Количественные представления (дочисловые)</i>	Обследование навыков соотнесения количества предметов без пересчета на основе сопоставления групп множеств - «Шарики и коробки», «Корзинка с шарами».

<i>представления)</i>	
<i>Временные представления</i>	Владение представлениями о времени – «Части суток» (день-ночь).
<i>Пространственные представления</i>	Владение пространственными представлениями - «Это я» (до 12 пункта), «Сделай, как кукла».
Мелкая моторика	Нанизывание крупных бус, выкладывание крупной мозаики. Исследование особенностей мелкой моторики также проводится при выполнении заданий «Пирамидка», «Матрешка 3-составная», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки», а также в ходе обследования игровой деятельности.
Графомоторные навыки	Закрашивание (умение держать карандаш, нажим, аккуратность закрашивания), рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий.
Игровая деятельность	Исследование наличия интереса к игрушкам, адекватность самостоятельных действий с игрушками, продолжительность игры, преобладающее содержание (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).
	Схема обследования игры дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».

### **Диагностическое обследование в средней группе.**

Разделы программы	Содержание обследования, диагностические методики
Ознакомление с окружающим миром	Выявление общей осведомленности – задание «Покажи и назови» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»). Изучение представлений о предметах окружающей действительности, определение умения ориентироваться в схеме собственного тела, выявление умения



	показывать части тела на объемной (плоскостной) кукле (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).
Развитие речи	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза, исследование понимания речи, исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи («Схема обследования ребенка с ОНР» Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха; А.М. Быховская, Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»).
Развитие психических процессов	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями С.Д.Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
<i>Мышление</i>	«Методика Россолимо», сюжетные картинки (с явным и скрытым смыслом), «Классификация», «Картинки с нелепыми изображениями»; задание «Найди домик для картинки» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Память</i>	«Какой игрушки не стало?» (из 3-х предметов), повторение ряда слов (4-5); задание «8 предметов» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Восприятие</i>	«Пирамидка», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки» (4-частные), «Цветные полоски», «Мышки и кошка», «Доски Сегена» (геометрические фигуры), «Матрицы», выкладывание фигур из счетных палочек, <b>конструирование</b> самостоятельное (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»), по подражанию, образцу; задание «Матрешка 4-составная» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Внимание</i>	«Лабиринт» (простой вариант), «Сравнение картинок с отличающимися деталями»; задание «Найди такую же

	картинку» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
РЭМП	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
<i>Сенсорные представления</i>	Владение геометрическими представлениями - «Доска с формами-вкладышами», «Почтовый ящик», «Найди такую же фигуру», представлениями о величине – «Листики, божьи коровки и бабочки»; представлениями о цвете (см. раздел «Восприятие»)
<i>Количественные представления</i>	Владение некоторыми общими принципами счета - «Кукла считает чашки» до 3, обследование навыков соотнесения количества предметов без пересчета на основе сопоставления групп множеств - «Шарики и коробки», «Корзинка с шарами», «Мешочки и шарики», «Стаканы и вода», «Накорми кукол», «Пуговицы», «Одень кукол», «Цветы и вазы», прямой счет «Посчитай», «Считаем утят», знание цифр - «Картинки и цифры» (конец года в пределах 5),
<i>Временные представления</i>	Владение представлениями о времени – «Части суток», «Бабочка и фигурки».
<i>Пространственные представления</i>	Владение пространственными представлениями - «Это я» (до 16 пункта), «Сделай, как кукла», «Помоги кукле сделать гимнастику».
Мелкая моторика	Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики, нанизывание крупных бус, выкладывание крупной мозаики, простые застёжки.
Графомоторные навыки	Закрашивание (умение держать карандаш, нажим, аккуратность закрашивания). Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий, рисование круга (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).
Игровая	Исследование наличия интереса к игрушкам, адекватность самостоятельных действий с игрушками, использование

<p>деятельность</p>	<p>предметов-заместителей, продолжительность игры, интенсивность игрового поведения, преобладающее содержание (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Схема обследования игры дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».</p>
---------------------	--

### **Диагностическое обследование в старшей группе.**

<p>Разделы программы</p>	<p>Содержание обследования, диагностические методики</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Выявление запаса и точности представлений об окружающем мире, способность к обобщению (разделы «Характеристика некоторых общих представлений», «Понимание картин с изображением нелепых ситуаций» С.Д.Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза, исследование понимания речи, исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи (см. «Схема обследования ребенка с ОНР» Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Г. А. Волкова «Методика обследования нарушений речи у детей», О. Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практич. материала «Лилия»», Э. Д. Наумова «Методические рекомендации к пособию «Играя, учимся говорить»).</p>
<p>Развитие психических процессов</p>	<p>Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями С.Д.Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».</p>

<i>Мышление</i>	«Сюжетные картинки» (со скрытым смыслом, серии), «Классификация», «Методика Россолимо», «Четвертый лишний», «Выделение сходства и различия», «Картинки с нелепыми изображениями», «Сюжетная картинка с пробелами», конструирование из счетных палочек, строительного материала по образцу, рисунку-чертежу.
<i>Память</i>	«Методика по изучению зрительного запоминания», «Методика по изучению слуховой памяти», «Методика по изучению соотношения логической и механической памяти»; задание «10 предметов» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Восприятие</i>	«Матрицы №2 (цвет и форма предметов)», «Таблица с различным пространственным расположением предметов», «Таблицы с содержащими пробелы изображениями», «Геометрические фигуры разной величины», «Разрезные картинки», «Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу», выкладывание фигур из счетных палочек. <b>Конструирование</b> самостоятельное, по образцу, по графическому рисунку, умение зарисовывать, обыгрывать постройку (Схема обследования ребенка с задержкой психического развития. Сост. Г.Н. Чуйкова, Л.Г. Богданова).
<i>Внимание</i>	«Корректирующие пробы», «Лабиринт», «Сравнение картинок с отличающимися деталями», «Поиск заданной фигуры», «Картинки с недостающими деталями».
<i>РЭМП</i>	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
<i>Сенсорные представления</i>	Владение геометрическими представлениями - «Составь фигуру из частей», «Найди такую же фигуру», «Автомобили и гаражи», «Узнай фигуру», «Рисуем фигуры на песке», «Рисуем фигуры на бумаге», представлениями о величине – «Разные бутылки», «Чашечки-вкладыши», «Листья, божьи коровки и

	бабочки», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Коричневая лестница», «Составь елку из фигур», «Аппликация «Елочка»», «Дома и елки».
<i>Количественные представления</i>	<p>Владение некоторыми общими принципами счета - «Кукла считает чашки», «Кукла считает грибы», «Кукла считает цветы», «Кукла считает все вокруг», «Кукла считает в разном порядке», обследование навыков соотнесения количества предметов без пересчета на основе сопоставления групп множеств - «Пуговицы», «Цветы и вазы», «Грибы», прямой, обратный и порядковый счет «Посчитай», «Считаем утят», «Считаем кубики», «Считаем чашечки-вкладыши», «Считаем вагончики», соотнесение множеств на основе счетной деятельности - «Следы», «Яблоки», «Куклы и стулья», «Крест и волчок», «Бутылки», «Гости и стулья», «Найди такое же количество», изучение математического словаря (слова-антонимы) - «Машины», «Птички», «Снеговики», «Пары по величине», «Покажи и назови», решение и составление арифметических задач</p> <p>«Задача про кубики», «Задача про ежа и грибы», «Задача про карандаши», «Задача про палочки», «Задача про рыбок», «Задача про воздушные шары», «Задача про автомобили», «Задача про платья», знание цифр - «Картинки и цифры», «Выбери цифры», «Только цифры», «Цифры по порядку», «Узнай цифру», «Найди такую же цифру», «Круги и цифры».</p>
<i>Временные представления</i>	Владение представлениями о времени – «Деревья», «Времена года», «Картинки-нелепицы, изображающие времена года», «Покажи солнце», «Нарисуй солнце», «Части суток».
<i>Пространственные представления</i>	Владение пространственными представлениями - «Далеко-близко», «Это я», «Сделай, как кукла», «Помоги кукле сделать гимнастику», «Представления о перемещении улитки», «Конструирование улитки», «Представления о круговом порядке», «Определение наклона воды», «Составь картинку».

Мелкая моторика	<p>Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики «Пальчики здороваются», «Играем на пианино», «Птички клюют», определение реципрокной, динамической координации рук, пространственной координации движений рук (С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук»), «Обводим кисти рук», «Ребро, кулак, ладонь» (методики Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревич).</p> <p>Нанизывание бус, выполнение согласованных круговых движений обеими руками, действия с различными видами застежек, работа с листом бумаги (рвать, сминать, складывать), одновременное выполнение движений двумя руками (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Координация движения со словом, шнуровка.</p>
Графомоторные навыки	<p>Рисование линий, квадрата, рисование по представлению, выявление умения проводить горизонтальную, вертикальную, диагональную линии, соединяющие два предмета (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Обследование по критериям, предложенным Н.В.Нижегородцевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки;</li> <li>• рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам;</li> <li>• выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.</li> </ul>
Игровая деятельность	<p>Исследование наличия интереса к игрушкам, адекватность самостоятельных действий с игрушками, использование предметов-заместителей, продолжительность игры (самостоятельная, со взрослым, со сверстниками), интенсивность игрового поведения, преобладающее содержание (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Схема обследования игры дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с</p>

проблемами интеллектуального развития».

## Диагностическое обследование в подготовительной группе.

Разделы программы	Содержание обследования, диагностические методики
Ознакомление с окружающим миром	Выявление запаса и точности представлений об окружающем мире, способность к обобщению (разделы «Характеристика некоторых общих представлений», «Понимание картин с изображением нелепых ситуаций» С.Д.Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).
Развитие речи	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза, исследование понимания речи, исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи (см. «Схема обследования ребенка с ОНР» Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Г. А. Волкова «Методика обследования нарушений речи у детей», О. Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практич. материала «Лилия»», Э. Д. Наумова «Методические рекомендации к пособию «Играя, учимся говорить»»).
Развитие психических процессов	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями С.Д.Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
<i>Мышление</i>	«Сюжетные картинки» (со скрытым смыслом, серии), «Классификация», «Методика Россолимо», «Четвертый лишний», «Выделение сходства и различия», «Картинки с нелепыми изображениями», «Сюжетная картинка с пробелами», «Понимание поговорок и метафор», конструирование из счетных палочек, строительного материала по образцу, рисунку-чертежу; задание «Закончи

	предложение» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Память</i>	«Методика по изучению зрительного запоминания», «Методика по изучению слуховой памяти», «Методика по изучению соотношения логической и механической памяти», «Картинки для опосредованного запоминания»; задание «10 слов» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Восприятие</i>	«Матрицы №2 (цвет и форма предметов)», «Таблица с различным пространственным расположением предметов», «Таблицы с содержащими пробелы изображениями», «Геометрические фигуры разной величины», «Разрезные картинки», «Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу», выкладывание фигур из счетных палочек. <b>Конструирование</b> самостоятельное, по образцу, по графическому рисунку, умение зарисовывать, обыгрывать постройку (Схема обследования ребенка с задержкой психического развития. Сост. Г.Н. Чуйкова, Л.Г. Богданова).
<i>Внимание</i>	«Корректирующие пробы», «Лабиринт», «Сравнение картинок с отличающимися деталями», «Поиск заданной фигуры», «Картинки с недостающими деталями».
<i>РЭМП</i>	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
<i>Сенсорные представления</i>	Владение геометрическими представлениями - «Составь фигуру из частей», «Найди такую же фигуру», «Автомобили и гаражи», «Узнай фигуру», «Рисуем фигуры на песке», «Рисуем фигуры на бумаге», представлениями о величине – «Разные бутылки», «Чашечки-вкладыши», «Листья, божьи коровки и бабочки», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Коричневая лестница», «Составь елку из фигур», «Аппликация «Елочка»», «Дома и елки», «жучки и



	дорожки», «Машины и дорожки».
<i>Количественные представления</i>	Владение некоторыми общими принципами счета - «Кукла считает все вокруг», «Кукла считает в разном порядке», обследование навыков соотнесения количества предметов без пересчета на основе сопоставления групп множеств - «Пуговицы», «Цветы и вазы», «Грибы», прямой, обратный и порядковый счет «Посчитай», «Считаем утят», «Считаем кубики», «Считаем чашечки-вкладыши», «Считаем вагончики», соотнесение множеств на основе счетной деятельности - «Крест и волчок», «Бутылки», «Гости и стулья», «Найди такое же количество», изучение математического словаря (слова-антонимы) «Снеговика», «Пары по величине», «Покажи и назови», решение и составление арифметических задач «Задача про автомобили», «Задача про платье», «Составь задачу», «Задача про цветы», «Задача про белку и грибы», знание цифр - «Картинки и цифры», «Выбери цифры», «Только цифры», «Цифры по порядку», «Узнай цифру», «Найди такую же цифру», «Круги и цифры».
<i>Временные представления</i>	Владение представлениями о времени – «Деревья», «Времена года», «Картинки-нелепицы, изображающие времена года», «Покажи солнце», «Нарисуй солнце», «Части суток», «Дни недели», «Неделька».
<i>Пространственные представления</i>	Владение пространственными представлениями - «Далеко-близко», «Это я», «Сделай, как кукла», «Помоги кукле сделать гимнастику», «Представления о перемещении улитки», «Конструирование улитки», «Представления о круговом порядке», «Определение наклона воды», «Составь картинку».
Мелкая моторика	Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики («Пальчики здороваются», «Играем на пианино», «Птички клюют», определение реципрокной, динамической координации рук, пространственной координации движений рук (С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук»), «Обводим кисти рук», «Ребро, кулак, ладонь» (методики Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревич).

	<p>Нанизывание бус, выполнение согласованных круговых движений обеими руками, действия с различными видами застежек, работа с листом бумаги (рвать, сминать, складывать), одновременное выполнение движений двумя руками (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»). Координация движения со словом, шнуровка. Задание «Вырежи круг», «Домик» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).</p>
Графомоторные навыки	<p>Рисование линий, квадрата, рисование по представлению, выявление умения проводить горизонтальную, вертикальную, диагональную линии, соединяющие два предмета (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Обследование по критериям, предложенным Н.В.Нижегородцевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• графический диктант;</li> <li>• рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки;</li> <li>• рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам;</li> <li>• выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.</li> </ul>
Игровая деятельность	<p>Исследование наличия интереса к игрушкам, адекватность самостоятельных действий с игрушками, использование предметов-заместителей, продолжительность игры (самостоятельная, со взрослым, со сверстниками), интенсивность игрового поведения, преобладающее содержание (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Схема обследования игры дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».</p>

Результаты педагогической диагностики представлены в приложении к рабочей программе

## Индивидуальный маршрут развития ребенка

Индивидуальный маршрут развития ребёнка разрабатывается по результатам проведённой педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов.

**Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

Создание в группе условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный маршрут сопровождения детей коррекционной группы заполняется в сентябре и мае учебного года.

Индивидуальный маршрут сопровождения детей коррекционной группы представлен в приложении к рабочей программе.

## 2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

**Цель взаимодействия детского сада с семьей** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

№ п/п	Направления	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Анкетирование Беседы Наблюдение за взаимодействием родителей с детьми Собрания-встречи для знакомства педагогов с семьями и семей воспитанников между собой

2.	Информирование родителей	Информационные стенды Личные беседы Родительские собрания Семейный клуб Общение по телефону, посредством электронной почты Сайт детского сада Рекламные буклеты Фотогазеты
3.	Консультирование родителей	Консультации воспитателей и специалистов детского сада Консультации специалистов Центра социальной помощи
4.	Просвещение и обучение родителей	Родительские собрания Игры (практикумы) Семейные клубы Мастер-классы Сайт детского сада и рекомендация других ресурсов сети Интернет Страница группы Приглашение специалистов
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет образовательного учреждения Праздники Досуги Конкурсы Выставки Дни здоровья Семейные клубы Субботник

Перспективный план взаимодействия с семьёй коррекционной группы представлен в приложении к рабочей программе.

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1 Условное деление дошкольников группы на подгруппы**

Дошкольники разделены на подгруппы в соответствии с возрастом и номером группы детского сада.

- 1 подгруппа (младший возраст): дети 7 группы.
- 2 подгруппа (средний возраст): дети 1 группы.
- 3 подгруппа (старший дошкольный возраст): дети 2 группы.
- 4 подгруппа (подготовительная группа): дети 8 группы.

### 3.2 График работы специалиста

Понедельник	8.00-9.00	Индивидуальная работа (2 группа)
	9.00-9.25	Индивидуальная работа (8 группа)
	9.30-10.20	Индивидуальная работа (1 группа )
	10.20-11.00	Индивидуальная работа (2 группа)
	11.00-12.00	Выход на прогулку (7 группа), участие в режимных моментах
Вторник	8.00-9.00	Индивидуальная работа (2 группа)
	9.00-9.50	Индивидуальная работа (7 группа)
	9.50-10.30	Индивидуальная работа (8 группа)
	10.30-11.00	Индивидуальная работа (2 группа)
	11.00-12.00	Выход на прогулку (1 группа), участие в режимных моментах
Среда	15.00-16.00	Индивидуальная работа (8 группа)
	16.00-17.00	Индивидуальная работа (7 группа)
	17.00-19.00	Работа с родителями
Четверг	8.00-9.00	Индивидуальная работа (2 группа)
	9.00-10.00	Индивидуальная работа (1 группа)
	10.00-10.40	Индивидуальная работа (2 группа)
	10.40-11.00	Индивидуальная работа (1 группа)
	11.00-12.00	Выход на прогулку (8 группа), участие в режимных моментах
Пятница	8.00-9.30	Индивидуальная работа (1 группа)
	9.30-10.25	Индивидуальная работа (7 группа)

	10.25-10.55	Подгрупповая работа 8 группа.
	11.00-12.00	Выход на прогулку (2 группа), участие в режимных моментах

### 3.3 Структура реализации образовательной деятельности

#### 3.3.1 Виды деятельности дошкольников. Технологии используемые в работе с детьми коррекционной группы.

Для детей коррекционной группы характерны следующие виды детской деятельности

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)

- игровая (все виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование);
- двигательная (овладение основными движениями формы активности ребенка).

В организации совместной деятельности детей коррекционной группы используются следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и педагога;
- игровая технология;
- мнемотехники и моделирования.

#### 3.3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

**младшая**

Максимально допустимый объем	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных	Количество образовательных	Перерывы между
------------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Утренний отрезок времени – 30 минут	15 минут	Утренний отрезок времени – 2 занятия	10 занятий	<i>Не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### средняя

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Утренний отрезок времени – 40 минут	20 минут	Утренний отрезок времени – 2 занятия	10 занятий	<i>Не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### старшая

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Утренний отрезок времени – 50 минут вечерний отрезок времени – 25 минут	25 минут	Утренний отрезок времени – 2 занятия вечерний отрезок времени – 1 занятие	13 занятий	<i>Не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### подготовительная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Утренний отрезок времени – 1,5 часа вечерний отрезок времени – 30 минут	30 минут	Утренний отрезок времени – 2 (3) занятия вечерний отрезок времени – 1 занятие	14 занятий	<i>Не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды

#### *Материалы для развития речи и ОСО*

##### *Материалы для дидактических игр на развитие речи и ОСО*

«Угощаем зайцев», «Что спряталось на грядке?», «Повар», «Готовим припасы на зиму», «Волшебники», «Покажи мне, покажи», «Мой», «Не ошибись», «Все умеет мишка», «Надо – не надо», «Хорошо – плохо», «Назови ласково», «Я играю», «Кто игрушки разбросал?», «Оденем куклу на прогулку», «Большое и маленькое», «Мальчик и девочка», «Не ошибись», «Магазин одежды», «Сложи одежду», «На ферме», «Чей малыш?», «Строгая мама», «Большие и маленькие», «Кто тебя позвал?», «Кто спрятался?», «Найди и назови», «Сорока кормит сорочат», «Покормим птиц», «Что делает воробей?», «Хорошо – плохо», «День рождения куклы», «Переезд на дачу», «Не ошибись», «Угадай и сделай так же», «Обед», «Кастрюли и сковородки», «Мой, моя, мои», «Угадай, кто что будет делать?», «Один и много», «Что ответил цыпленок?», «Кому что дать?», «Уберем вещи», «Не ошибись», «Что делает Цыпа?», «Чья игрушка?», «Один – много», «Найди и покажи (назови)» (части транспорта), «Что где?», «Едем, плывем, летим», «Большие и маленькие», «Мамины помощники», «Надо – не надо», «Что умеет наша мама?», «Дочка и сыночки», «Мой», «Мебель для гнома и гномика», «В мебельном магазине», «Где кот?», «Покупки», «Проказливый щенок», «Для чего эта мебель?», «Расставляем мебель в комнате», «Деревья», «Волшебники», «По грибы», «Мой, моя, мое», «Дуб и дубок», «Деревья и листья», «Один – много», «Путешествие на луг», «По домам», «Угости насекомое», «Подбери второй башмачок», «Где мой дом?», «Незнайка – забывайка», «Кому подарю цветок?», «Расставь цветы в вазы», «Кто и какой цветочек нюхает?», «Помоги медвежонку», «Цветы и пчелка», «Один - много», «Ветерок играет с цветами», «Хорошо и плохо», «Что где?», «Времена года», «Собери время года», «Кому что дадим?», «Что когда бывает?», «Мой первый рассказ», «Мои первые слова», «Мои первые предложения».

«Что умеют делать игрушки?», «Разложи игрушки», «Что забыл нарисовать Незнайка?», «Магазин», «Он, она, они», «Радуга на огороде», «Помогаем бабушке искать овощи», «Закончи предложение», «Уберем фрукты», «Посмотри и скажи», «Подумай и скажи», «Говорим быстро», «Мы гуляем по саду», «Прятки», «Больше-меньше», «Измени слово», «Что забыл нарисовать художник?», «Я и мое тело», «Делай как я», «Найди на картинке», «Найди, угадай, назови», «Помоги рассеянному», «Он, она, они», «Хвастуны», «Идем в магазин», «Посмотри и скажи», «Уберем вещи», «Найди пару», «Найди, угадай, назови», «Помоги



рассеянному», «Он, она, они», «Хвастуны», «Идем в магазин», «Посмотри и скажи», «Уберем вещи», «Найди пару», «Кто как говорит?», «Прятки», «Волшебник недоучка», «Чей малыш?», «По порядку становись!», «Помоги медвежонку», «Чего нет?», «Расставь мебель», «Справа и слева», «Расскажу вам про кота», «Что забыл нарисовать Незнайка?», «Мы аккуратные», «Измени слово», «Коротышки», «Что лежит под елкой?», «Собираем подарки», «Скажи, какой», «Наряжаем елку», «Кто что делает?», «Скажите ласково», «Мы гуляем по саду», «Зимние забавы», «Что забыл нарисовать художник?», «Измени слово», «А если много?», «Прилетели – улетели», «Птички прячутся», «Что забыл нарисовать Незнайка?», «Угадай по описанию», «О ком я говорю?», «Потеряшки», «Чье это?», «Кто, что, для кого?», «Грустный, веселый, сердитый», «Повар готовит обед», «Закончи предложение», «Играем с мамой в прятки», «Мама – дочка», «Он-она-они», «Назови нужное слово», «Больше – меньше», «Едем в деревню», «Кто как говорит?», «Докончи предложение», «Прятки», «Волшебник-недоучка», «Путаница», «Докончи предложение», «Что забыл нарисовать художник?», «Кто что делает?», «Что изменилось?», «Мастера без топора» «Непонятливый еж», «Весенняя песенка», «Угадай, чем?», «Хвастуны», «А если много?», «Что перепутал Незнайка?», «Части и целое», «Для чего я нужен?», «Отправляемся в дорогу», «Кто где живет?», «Пешеходы», «Что изменилось?», «Когда это происходит?», «На лугу», «Подумай и разложи», «Как сказать правильно?», «Я и цветы», «Где спрятали цветы?», «Комнатные цветы», «Что где находится?», «Измени слово», «Он, она, они», «Посчитай», «Догадайся».

«Назови ласково», «Слова наоборот», «Узнай, о чем я говорю», «Подумай, разложи», «Подбери слова», «Измени слово», «Повар», «Слова наоборот», «Сортируем овощи», «Делаю – сделал», «У кого что находится?», «Сок, варенье и компот», «Помощники», «Посчитай», «Грибники», «Скажи по-другому», «Я и мое тело (внутренние органы человека)», «Идем за покупками», «Озорной карандаш», «У кого лучше», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Чего много?», «Любопытный Незнайка», «Слова», «Покажи», «Отгадай загадку», «Найди нужную комнату», «Назови ласково», «Как я накрывал на стол», «Кому что?», «Сосчитай и назови», «У кого?», «Подумай и скажи», «Что это такое?», «Тепло или холодно», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Назови ласково», «Угадай, кто улетел», «Назови как можно больше признаков», «А у меня лучше», «Ласковая девочка», «Сосчитай и назови», «Покормим птиц», «Измени слово», «Назови ласково», «Еж и заяц», «Теремок», «Посчитай», «Кто такие военные?», «Кому что?», «Найди пару», «Найди картинку», «Без чего?», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Что мы умеем?», «Послушай, найди, покажи», «Слова наоборот», «Делаю – сделал», «Я – мы», «Мама печет пироги», «Стираем

вместе с мамой», «Скажи ласково», «Чьи это ушки?», «Измени слово», «Разные слова», «Угадай, где ошибка», «Путаница», «Чья картинка», «Ласковая девочка», «Скажи по другому», «Сосчитай и назови», «Наблюдатели», «Почему звезды разные?», «Ракета», «Земля – планета, на которой мы живем», «Назови слово-действие», «Назови картинку», «Самый главный», «Загадки», «Путешественник», «Назови праздник», «Подбери картинку», «С чем корзиночка?», «Подбери по порядку», «Бывает – не бывает».

«Мой, моя, мое, мои», «Назови ласково», «Прячем насекомых от воробья», «Найди насекомое», «Чего не стало?», «Продайте, что я назову», «Загадай, мы отгадаем».

«Дополни предложение», «Разноцветные листья», «Слова-синонимы», «Скажи правильно», «Дополни предложение», «Как сказать иначе?», «Составь словосочетание», «Много», «Самое-самое», «Веселый повар», «С чем корзинка», «Подбери картинки», «Исправь ошибки», «Подумай, назови», «Делает – сделал», «За грибами», «Я и мое тело», «Собираемся в школу», «Убери лишнюю картинку», «Слушаем внимательно, думаем старательно», «Обуваем, одеваем», «Скажи наоборот», «Чья одежда», «Делает – сделал», «Шьем одежду», «Найди друга», «Как сказать иначе», «Подбери слово», «Мастера», «Закончи предложение», «Один-много», «Что сначала, что потом», «Какая бывает мебель?», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Цепочка», «Мастер-умелец», «Наше - ваше», «Что из чего», «Угадай, о чем расскажу», «Загадки Деда Мороза», «Как сказать иначе?», «Угадай, без чего?», «Скажи правильно», «Подумай и скажи», «Антонимы», «Синонимы», «Пропущенное слово», «Составь словосочетание», «Зимующие и перелетные птицы», «Вездесущая сорока», «Что делает птица?», «Чье перо?», «Военные загадки», «Найди слова-неприятели», «Посчитай», «Помоги мне закончить предложение», «Кто что делал?», «Я покажу, а ты скажи», «Все наоборот», «Много», «Угощаем зверей в зоопарке», «Чей малыш?», «Найди приятеля», «Что для чего?», «Кому что нужно?», «Угадай мою профессию», «Много», «Самое-самое», «Мама варит варенье», «Мама возвращается с работы», «Мама и детки», «Продолжи предложение», «Чем я полезна?», «Как сказать иначе?», «Цирк», «Большой, больше, еще больше», «Исправь ошибки», «Весенняя маскировка», «Мать-и-мачеха», «Берегите птиц», «Загадки», «Почему ландыш белый?», «Один-много», «Закончи предложение», «Зимующие и перелетные птицы», «Как сказать иначе?», «Космические профессии», «Почему Луна не падает на Землю?», «Писатель», «Кто управляет этим видом транспорта?», «Назови слово-действие», «Для чего используется этот транспорт?», «Регулировщик», «Путешественник», «Где стоит машина?», «Знаю все праздники», «Закончи предложение», «Вот такое волшебство», «Отгадай, это чье?», «Где я расту?», «Придумай новое слово», «Продолжи предложение» «Что за чем?», «Бывает – не бывает», «Назови признаки»,

«Выложи дорожку», «Нади такой же», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Противоположности», «Уютный домик».

- Предметные картинки по лексическим темам
- Загадки
- Сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок
- Схемы для составления рассказов

### ***Материалы для развития элементарных математических представлений***

*Материалы для дидактических игр на развитие элементарных математических представлений*

#### **Дидактические игры на развитие количественных представлений**

«Соберем игрушки», «Математическое лото», «Варежки и носочки» (столько, сколько), «Веселый паровозик» (1 – много – ни одного), «Угощаем животных» (столько, сколько), «Помоги Деду Морозу» (пустой – полный), «Птички на дереве» (один – много – ни одного), «Кормушки» (пустой – полный), «Накрываем на стол» (столько, сколько), «Собери корзинки» (1-2 предмета), «Покормим птичек» (столько, сколько), «Ловим рыбок», «Веселый паровозик» (счет), «Лесные находки», «Насекомые на лугу», «Возьми столько же», «Собираем дары природы», «Поровну (дары осени)», «Цифры», «Посчитай-ка», «Сосчитай зверей», «Нарядим елку», «Сосчитай на картинке», «Накрываем стол для гостей» (сравнение множеств), «Покорми птичек», «Посчитай-ка», «Мои первые цифры», «Математическое лото», «Найди цифру», «На полянке» (счет), «Выложи ряд», «Подбери цифру», «Найди цифры», «Сосчитай и подбери», «Посчитай-ка», «Обучающие пазлы», «У кого больше?», «Накрой стол для гостей», «Подбери нужную карточку», «Кто из них прав?», «Ручки считают, а глазки проверяют», «Шершавые цифры», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?», «Какая цифра спряталась?», «Будь внимателен», «Посчитай-ка», «Мелкие предметы», «Расставь по порядку» (порядковый счет), «Математическое лото», «У какой цифры больше фантиков», «Сбежавшие числа», «Веселые цифры», «Сбежавшие числа», «Числовые домики», «У кого большее число или у кого меньшее число?», «В котором доме ты живешь?», «Веселый счет», «Найди пару», «Мелкие предметы», «Считай дальше», «Юный математик», «Будь внимателен», «Ручки считают, а глазки проверяют», «Реши пример и собери

картинку», «Какой пример решен?», «Стук-стук», «Сколько недостает до 10 (8,9... )», «Кто из них прав?».

**Дидактические игры на развитие сенсорных представлений** «Что катится, а что не катится», «Разложи по цвету», «Мячики» (величина), «Вкладыши» (форма), «Обучающие пазлы», «Собачки» (величина), «Посади на свою скамеечку» (форма), «Подбери елочные игрушки» (цвет), «Развесь игрушки на елочки» (величина), «Подбери посуду» (цвет), «Лото» (форма), «Дорожки» (длинный – короткий), «Подбери вагоны», «Найди такие же фигуры», «Подбери крыши к домикам», «Найди мебель одинакового цвета», «Подбери шарфики», «Бабочки и цветы», «Какая фигурка спряталась?», «Подбери листики» (величина), «Подбери цветочки по размеру», «Разложи цветочки на полянки», «Что похоже на кружок (квадратик, треугольник)?», «Цвет и форма», «Какого цвета?» (по лексическим темам), «Цвета», «Фигуры», «Цветные пазлы» (одежда), «Найди похожую фигуру», «Подберем куклам одежду» (величина), «Ключи к замкам», «Игра с матрешками», «Подбери посуду» (цвет), «Цветная геометрия», «Найди птичку» (величина), «Подбери пару» (цвет, форма), «Семья» (величина), «Собери бусы» (форма), «Цвет и форма», «Подбери предметы» (величина), «Самолеты», «Бабочки и цветы» (2), «Самый – самый», «Собери букет», «Геометрическая мозаика», «Разложи по величине» (листья, цветы), «Собери цветок», «Какого цвета предмет?», «Разложи по форме», «Найди похожую фигуру», «Кто быстрее соберет бусы», «Выложи предмет», «Сосчитай фигуры на рисунке», «Разноцветные круги», «Сложи узор из геометрических фигур», «Цвета и краски», «Ищем цвет, форму», «Поставь по росту», «Найди полоски», «Найди свое место», «На что похожа эта фигура?», «Что не подходит?», «Сочетание цветов», «Из каких фигур нарисованы флажки», «Разложи по величине», «Цвет и форма», «На что это похоже?», «Подбери по величине», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Классифицируем по цвету, форме», «Аппликация», «Сочетание цветов», «Цветная геометрия», «Цвета и краски», «Цвет и форма», «Геометрическая мозаика», «Цвет, форма, размер», «Геометрическое лото».

**Дидактические игры на развитие временных представлений** «Части суток», «Помоги медвежонку», «Помоги гномикам», «Разложи по порядку», «Времена года», «Какая часть суток?», «Ищем зиму», «Мишкин день», «Подбери, что подходит» (к зиме), «Солнышко и Луна», «Разложи по порядку» (части суток), «Собери время года», «Что когда бывает?», «Подбери картинку», «Времена года» (1), «Части суток», «Времена года» (2), «Выложи правильно», «Подбери картинки к

большой картинке» (времена года), «Дед Мазай», «Что потом?», «Наш день», «Выложи правильно», «Части суток», «Бывает – не бывает», «Что за чем?», «Угадай время года», «Назови признаки», «Что потом?», «12 месяцев».

### **Дидактические игры на развитие пространственных представлений**

«Вперед – сзади», «Что я загадала?», «Помощники» (ориентировка по словесной инструкции), «Кукла Маша заблудилась», «Кто где спрятался от волка?», «Помоги животным вернуться в домики», «Помощники», «Прятки», «Найди предмет», «Повторяй за мной» (движения), «Найди место», «Уборка», «Собери игрушки», «Где какая ручка», «Что где стоит?», «Где какая ручка?», «Вперед-сзади», «Где яблочко?», «Принеси предмет», «Кто где находится?», «Найди место предмета», «Волшебные прищепки», «Где что стоит?», «Что ближе, а что дальше?», «Найди что загадаю», «Потеряшки», «Повторяй за мной», «Покажи, что я загадаю», «Далеко и близко» (в пространстве помещения), «Где предмет?», «Кто быстрее?», «Справа-слева», «Что находится наверху? А что внизу?», «Посмотри вокруг», «Разложи предметы», «Разложи так же», «Что где нарисовали?», «Парные карточки», «Составим картинку», «Что где?», «Что изменилось?», «Ищем предметы» (по плану, схеме), «Вокруг домика», «Куда пойдешь? Что найдешь?», «Где фигура?», «Что где?», «Найди похожие картинки», «Где игрушка?», «Расставь предметы», «Где предмет?», «Что где?», «Парные карточки», «Полоски с геометрическими фигурами», «Найди место», «Сравни колечки», «Составим картинку», «Кто ушел, где стоял?», «Где фигура?», «Разложи фигуры», «Что изменилось?», «Найди похожие картинки», «Нарисуй линию «от» и «до»», «Куда пойдешь? Что найдешь?», «Узнай свою карточку», «Определи направление».

- Счетный материал (по лексическим темам)
- Счетные палочки
- Цифры разного цвета и размера
- Цветные корбочки (красная, синяя, зеленая и желтая)
- Геометрические фигуры разного цвета, размера и величины

### ***Материалы для развития психических процессов***

*Материалы для развивающих игр на развитие психических процессов*

**Развивающие игры на развитие мышления** «Достань кукле шарик», «Достань мишке мячик», «Найди игрушки», «Найди всех животных», «Найди всю посуду», «Что не подходит» (по цвету, форме или величине), «Кто не подходит»

(например, три жука и одна бабочка), «Собираем цветы», «Собери картинки», «Что к чему?», «Хлопочки», «Что лишнее» (цвет, форма), «Собери всех животных», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках», «Что не подходит (не животное)», «Логические цепочки», «Собери всю посуду», «Найди лишнюю картинку», «Исправь ошибки», «Подбери картинки», «Обобщение», «Логические цепочки», «Что к чему?», «Что перепутал художник?», «Подбери картинки», «Что лишнее?», «Мир вокруг нас», «Четвертый лишний», «Сравни и подбери», «Чем отличаются и чем похожи», «Классификация», «Подбери картинки», «Продолжи предложение», «Подбери по смыслу», «Лови и назови», «Аналогии», «Чем отличаются и чем похожи», «Угадай, о чем я говорю», «Подбери картинки», «Я знаю пять названий», «Классифицируем предметы», «Что не правильно?», «Продолжи предложение», «Сравни картинки», «Путаница», «Нелепицы», «Сравни и подбери», «Аналогии», «Лови и назови», «Чем отличаются и чем похожи?», «Подбери по смыслу», «Бывает – не бывает», «Задачи для ума», «Логические таблицы», «Сравни по памяти», «Нелепицы», «Подбери картинки», «Найди ошибки».

**Развивающие игры на развитие внимания** «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Проведи по дорожке», «Найди одинаковые предметы», «Найди на картинке», «Найди все...», «Отгадай, кто позвал», «Кто летает?», «Найди фигурки», «Бабочки летают», «Найди цветок в вазе?», «Найди такую же картинку», «Повторяй за мной», «Найди одинаковые игрушки», «Что появилось?», «Найди такой же...», «Найди все...» (цвет), «Зачеркни все...», «Найди зайку», «Что потерялось?», «Сравни картинки», «Разложи так же», «Найди такой же», «Найди лишний предмет», «Найди отличия», «Найди такую же машинку», «Кто не подходит?», «Найди такой же (листки, цветочки)», «Найди и зачеркни», «Какой поезд уехал?», «Найди такое же насекомое», «Кто поменялся местами», «Лабиринты», «Чего не хватает?», «Найди такой же», «Что не подходит?», «Кого мы не назвали», «Хлопочки», «Найди и обведи», «Найди отличия», «Что перепутал художник?», «Найди и зачеркни», «Найди такой же», «Что я не назвала», «Какого предмета в ряду не хватает?», «Найди все... и сосчитай», «Чего не хватает?», «Найди ошибку», «Найди и зачеркни (обведи)», «Найди отличия», «Чего не хватает?», «Что не подходит?», «Найди пару», «Найди предметы», «Кого я не назвала», «Найди спрятанные фигурки», «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет», «Обведи или зачеркни», «Сосчитай одинаковые фигурки», «Найди выделенные фрагменты и обведи», «Составь бусы», «Найди такой же».

**Развивающие игры на развитие памяти** «Кто спрятался?», «Где игрушка?», «Чего не стало?», «Кто где спрятался?», «День рождения куклы», «Кто приходил?», «Вспомни и разложи», «Мешок Деда Мороза», «Угадай, чего не стало?», «Какого цвета нет?», «Найди место», «Запомни и повтори», «Следопыт», «Какое насекомое спряталось?», «Найди, где спрятано», «Кого забыли назвать?», «Поменяйтесь местами», «Найди место фигуре», «Детектив», «Кто где был?», «Разложи по памяти», «Смотри, играй, запоминай», «Ищи и находи», «Запомни и подбери», «Запомни и зачеркни», «Кто за кем стоял?», «Чего не стало?», «Какой листик спрятался?», «Запомни и подбери», «Запомни и повтори», «Угадай, чего не стало?», «Запомни и зачеркни», «Что изменилось?», «Запомни и узнай», «Запомни и разложи», «Запомни и назови», «Положи так же», «Запомни и повтори» (движения), «Запомни и разложи», «Запомни и нарисуй», «Кто где был?», «Запомни и найди», «Смотри, играй, запоминай», «Киноархив», «Найди место», «Повтори-ка», «Запомни картинки», «Запомни и повтори за мной», «Кто поменялся местами», «Что изменилось?», «Запомни и найди», «Чего не стало?», «Запомни и найди», «Запомни и назови», «Предметы прячутся», «Запомни и измени», «Разложи так же», «Кто спрятался?», «Запомни и нарисуй», «Запомни и повтори», «Запомни картинки», «Кто где спрятался?», «Разложи так же», «Кто где был?», «Найди цветную цифру», «Запомни и собери», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Сравни по памяти», «Смотри, играй, запоминай», «Запомни и собери из геометрических фигур», «Что изменилось?», «Какой детали не хватает?», «Выложи по памяти».

**Развивающие игры на развитие восприятия и конструктивного мышления** «Найди такую же игрушку», «Парочки», «Вкладыши», «Разрезные картинки» (из 2-3 частей), «Собери шишки», «Предметы и контуры», «Пирамидка», «Что шумело?», «Разрезные картинки» (из 2-3 частей), «Рукавички», «Громко – тихо», «Геометрические штыри», «Парочки», «Волшебный мешочек», «Коробка с вкладышами», «Кубики» (4 частные), «Цветные коврики», «Проведи животное в лес», «Собери картинку», «Подбери игрушку», «Что к чему и почему», «Классифицируем по цвету, форме», «Кубики» (4 частные), «Разноцветные узоры», «Подбери посуду» (узор), «Чашечки», «Найди пару», «Найди зайку», «Матрешка», «Мягкий конструктор «Геометрические фигуры»», «Что в коробке?», «Шумящие коробочки», «Собери башни», «Рамки и вкладыши», «Геометрическая мозаика», «Найди такой же цветок», «Построй дорожки», «Собери дерево», «Мягкий конструктор «Рыбки»», «Что шумело?», «Найди такую же бабочку», «Найди полянку для жука», «Какой жук жужжал?», «Подбери лепестки», «Подбери по узору», «Найди домики», «Разложи в коробочки», «Рамки и вкладыши».

«Какие фрукты спрятались», «Чудесный мешочек», «Мягкий конструктор «Домик и дерево»», «Найди по силуэту», «Геометрическая мозаика», «Подбери по узору»,

«Матрешка», «Разрезные картинки», «Кубики» (6 частей), «Разложи так же» (геометрические фигуры), «Коробка форм (усложненная)», «Цвет, форма, размер», «Мягкий конструктор «Кораблик»», «Найди по силуэту», «Мягкий конструктор «Петушок»», «Подбери по контуру», «Вкладыши «Птицы»», «Геометрическая мозаика», «Мягкий конструктор «Вертолет»», «Подбери бантики», «Цветные коврики», «Мешок сюрпризов», «Мягкий конструктор «Поезд»», «Самолеты и крылья», «Подбери бабочке крылья», «Назови, что в руке», «Мягкий конструктор «Домик и дерево»», «Что в корзинке», «Кто спрятался на картинке?», «Спрятанные фигуры», «Наложенные контуры», «Что мы спрятали в мешочек?», «Найди одинаковые предметы», «Что мы спрятали в мешочек?», «Что к чему и почему», «Наложенные контуры», «Найди такой же», «На что это похоже?», «Контуры», палочки Кюизенера, «Подбери фигурки», «Подбери по силуэту», «Волшебная линия», «На что это похоже?», «Нарисуй так же», «Раскрась так же», «Выложи узор», «Логические таблицы», «Подбери такой же», «Дорисуй заплатку», «Отгадай, что нарисовано», «Продолжи ряд», «Поймай рыбку», «Найди картинки», «Чей контур?», «Сложи узор», «Кубики» (из 9 частей).

### ***Материалы для развития мелкой моторики и графомоторных навыков***

- Бумага
- Карандаши
- Трафареты
- Шнуровки
- Застежки
- Бусы
- Природный материал
- Бросовый материал
- Волчки
- Прищепки
- Цепочки
- Шнурки, веревочки
- Скрепки



- Резиночки
- Щетки
- Болтики и гаечки
- Пуговицы
- Прищепки

### 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», СПб, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
Когнитивное развитие	1. Баряева Л.Б. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях», СПб, ЦДСК проф. Л.Б. Баряевой, 2008 г. 2. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз», 2002 г. 3. Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция», СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013 г. 4. Башаева Т.Б. «Развитие восприятия у детей. Форма, Цвет, звук.» Ярославль, «Академия развития», 1998 г. 5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» М, гуманит. Изд. Центр «Владос», 2001 г. 6. Перова М.Н. «Дидактические игры и упражнения по математике», М., Просвещение, Учебная литература, 1996 г. 7. <a href="http://www.defectolog.ru/">http:// www.defectolog.ru/</a> 8. <a href="http://defectus.ru/">http:// defectus.ru/</a> 9. <a href="http://defectolog.by/">http:// defectolog.by/</a>

	10. <a href="http://www.mosdefectolog.ru/">http:// www.mosdefectolog.ru/</a>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках», СПб, «Паритет», 2005 г.</li> <li>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, издательство «Союз», 2001 г.</li> <li>3. <a href="http://logoburg.com/">http:// logoburg.com/</a></li> <li>4. <a href="http://logopedplus.ru/">http:// logopedplus.ru/</a></li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии», СПб.: Речь, 2006 г.</li> </ol>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения», М., ТЦ Сфера, 2009 г.</li> <li>2. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами», М., «Книголюб», 2008 г.</li> <li>3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М., издательство «Гном и Д», 2001 г. (развитие мелкой моторики).</li> <li>4. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!», СПб, «Литера», 2013 г.</li> <li>5. Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики», СПб, «Каро», 2008 г.</li> </ol>
Специальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алифанова Г.Т. «Петербургское воспитание для малышей от 3 до 7 лет», Паритет, 2008 г.</li> </ol>
Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 г.</li> <li>2. «Комплект практических материалов «Лилия». Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Усанова О. - М.: НПЦ «Коррекция», 1994</li> <li>3. Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003</li> <li>4. Нефедова Ю.В. «Диагностика психомоторного развития</li> </ol>

детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010 г.

5. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», М., Генезис, 2009.
6. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
7. [http:// psihologija.org/](http://psihologija.org/)